

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»
(ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.14 "Гостиничное дело"

31. 08. 2022 года

1. На основании КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98 и Приказа ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) № П-252 от 26.07.2022 внести изменения в программу в части утверждения рабочих программ общеобразовательного цикла:

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.09	Родная литература
ОУД.10	География
ОУД.11	Экономика (вкл. Индивидуальный проект)
ОУД.12	Обществознание
ЭК.01	Базовые основы информатики

2. Утвердить рабочие программы профессионального цикла:

ОП.05	Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия
ОП.11	Основы туризма
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (горничная, портье)

3. Утвердить фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

ОУД.00	Общеобразовательный цикл
ОУД	Общие учебные дисциплины

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД	По выбору из обязательных предметных областей
ОУД.09	Родная литература
ОУД.10	География
ОУД.11	Экономика (вкл. Индивидуальный проект)
ОУД.12	Обществознание
ЭК	Элективные курсы
ЭК.01	Базовые основы информатики
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле
ОП.02	Основы маркетинга гостиничных услуг
ОП.03	Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности
ОП.04	Экономика и бухгалтерский учет гостиничного предприятия
ОП.05	Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия
ОП.06	Иностранный язык (второй)
ОП.07	Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
	Вариативная часть
ОП.09	Русский язык и культура речи
ОП.10	Управленческая психология
ОП.11	Основы туризма
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули

ПМ.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения
МДК.01.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения
МДК.01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы приема и размещения
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.01	Экзамен по модулю
ПМ.02	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания
МДК.02.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания
МДК.02.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.02	Экзамен по модулю
ПМ.03	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
МДК.03.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
МДК.03.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы и эксплуатации номерного фонда
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.03	Экзамен по модулю
ПМ.04	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж
МДК.04.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж гостиничного продукта
МДК.04.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПМ.04	Экзамен по модулю
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (горничная, портье)
МДК.05.01	Организация и выполнение работ по профессии "Горничная"
МДК.05.02	Организация и выполнение работ по профессии "Портье"
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПМ.05	Квалификационный экзамен

4. Утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический

профессия: 43.02.14 «Гостиничное дело»

для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

© Попова Елена Вячеславовна – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.02.14 «Гостиничное дело»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: Код Наименование общих компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<i>Лекционное занятие №1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Раздел 1	Язык и речь	7	
Основное содержание			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<i>Лекционное занятие №2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p>	<p><i>Лекционное занятие №3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 02., ОК 3 ОК 5</p>
Профессионально ориентированное содержание			
<p>Тема 1.3. Лингвостилистический анализ текста по специальности «Гостиничное дело».</p>	<p><i>Лекционное занятие №4.</i> Лингвостилистический анализ текста по специальности «Гостиничное дело».</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 5</p>
	<p><i>Практическое занятие №1.</i> Информационная переработка текста по специальности «Гостиничное дело». Подготовить рекламу своей профессии, используя публицистический, официально-деловой стили речи.</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 5
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	
Основное содержание			
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	<i>Практическое занятие №2.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Звуковые законы в русском языке. Выбор правильного варианта произношения слов при помощи орфоэпического словаря.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Тема 2.2 Орфография	<i>Практическое занятие №3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.3. Закономерности функционирования фонетической системы	<i>Лекционное занятие №5.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
языка в устной и письменной речи профессиональной направленности.			MP 02, MP 08, MP 09, OK1, OK 2, OK 3 OK 5
	<i>Практическое занятие №4.</i> Выполнить фонетический разбор слов профессиональной направленности. Расставьте ударение в профессиональных словах. Выполнить орфографический анализ слов профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 MP 04, MP 08, MP 09, OK1, OK 2, OK 3, OK4 OK 5
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	
Основное содержание			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Лексика с точки зрения ее употребления	<i>Лекционное занятие №6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, MP 02, OK 2. OK 3 OK 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление	<i>Практическое занятие №5.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие №6.</i> Подберите 10 фразеологизмов, связанных со специальностью «Гостиничное дело»	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4 ОК 5
Тема 3.3. Лексические нормы	<i>Практическое занятие №7.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.4. Профессионализмы. Терминологическая лексика для специальности «Гостиничное дело».	<i>Лекционное занятие №7.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика для специальности «Гостиничное дело».	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 5
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	
Основное содержание			
Тема 4.1 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	<i>Практическое занятие №8.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Орфография	<i>Практическое занятие №9.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.3. Анализ профессиональной лексики и терминов по специальности «Портной»	<i>Лекционное занятие №8.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов по специальности «Гостиничное дело».	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 5
	<i>Практическое занятие №10.</i> Выполните морфемный, словообразовательный анализ слов профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4 ОК 5
Раздел 5	Морфология и орфография	26	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	<i>Лекционное занятие №9.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5
	<i>Практическое занятие №11.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных Морфологический разбор существительных.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	<i>Практическое занятие №12.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	<i>Лекционное занятие №10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	<i>Практическое занятие №13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	<i>Лекционное занятие №11</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие №14.</i> Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<i>Практическое занятие №15.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот, его обособление в предложении. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие №16.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7. Наречие как часть речи	<i>Лекционное занятие №12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5
Тема 5.8. Служебные части речи	<i>Практическое занятие №17.</i> Правописание предлогов и союзов. Предлог. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. Написание частиц раздельно или с дефисом. Правописание НЕ с различными частями речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.9. Грамматические категории частей речи в текстах документации по специальности	<i>Лекционное занятие №13.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации по специальности «Гостиничное дело».	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
«Гостиничное дело».	<i>Практическое занятие №18.</i> Произведите морфологический анализ слов различных частей речи текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4 ОК 5
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	18	
Основное содержание			
Тема 6.1. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи.	<i>Лекционное занятие №14.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Тема 6.2. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	<i>Лекционное занятие №15.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5
	<i>Лекционное занятие №16.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p> <p><i>Практическое занятие №19.</i> Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Упражнения.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
<p>Тема 6.3. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p>	<p><i>Лекционное занятие №17</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, ОК 2. ОК 3 ОК 5
<p>Тема 6.4. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p>	<p><i>Практическое занятие №20.</i> Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<i>Практическое занятие №21.</i> Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<i>Практическое занятие №22.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	<i>Практическое занятие №23.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие №24.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности «Гостиничное дело».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4 ОК 5
Всего:		78	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. *Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования*/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Антонова, Е.С. *Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования*/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Воителева, Т.М. *Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования* / Т. М. Воителева - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический

специальность: 43.02.14 «Гостиничное дело»

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	58
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	4	
	<i>Лекция 1.</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Традиции гостеприимства в русской классической литературе	Профессионально ориентированное содержание <i>Лекция 2.</i> Традиции гостеприимства в русской классической литературе	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10 ОК 01, ОК 06
Раздел 1	Русская литература первой половины XIX века	12	
Тема 1.1 Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837).	<i>Лекция 3.</i> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06

	времени.		
Тема 1.2 Цикл «Маленькие трагедии»	Практическое занятие №1 Сравнительный анализ образов Моцарта и Сальери по пьесе А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841).	<i>Лекция 4.</i> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №2 Поэт и общество. Анализ Стихотворение «Как часто, пестрою толпою окружен»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852).	<i>Лекция 5.</i> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №3 Семинар по повести Н.В. Гоголя «Портрет» (композиция, сюжет, тема, идея повести). Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет».	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	48	
Тема 2.1 Александр Николаевич	<i>Лекция 6.</i> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07,

Островский (1823—1886).	и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.		ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №4 Пьеса «Бесприданница»– составление цитатной характеристики главных героев пьесы	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2 Иван Александрович Гончаров (1812—1891).	<i>Лекция 7.</i> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №5 Анализ образа Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. «Гости Обломова» - Анализ Глав 1-2	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №6 Анализ главы «Сон Обломова». Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема 2.3 Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).	<p><i>Лекция 8.</i> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	<p>Практическое занятие №7 Особенности кольцевой композиции. Анализ эпизода главы XXIV романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Дуэль Базарова и П.П. Кирсанова».</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.4. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).	<p><i>Лекция 9.</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции.</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	<p>Практическое занятие №8 Чтение и анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик».</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

	<p>Практическое занятие №9 Роман «История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик». Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.</p> <p>Образы градоначальников. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 2.5. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).</p>	<p><i>Лекция 10.</i> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург Достоевского. «Двойники» и антиподы Раскольникова Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова Анализ эпилога романа. Символические образы в романе.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06</p>
	<p>Практическое занятия № 10</p> <p>1. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова Смысл теории Раскольникова. Индивидуально-групповая работа</p> <p>2. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа Анализ эпизодов V главы I части, VI главы III части и эпилоге «Сны Раскольникова».</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие №11 Страдание и очищение в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. – анализ главы «Чтение Евангелия».</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие №12 Сочинение по роману «Преступление и наказание» (темы на выбор)</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>

Тема 2.6. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	<i>Лекция 11.</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №13 Авторский идеал семьи в романе. 1. Комментированное чтение эпизода т.І, ч.І, гл. I-VI «Вечер в салоне А.П. Шерер». 2. Сопоставительный анализ эпизодов «Именины в доме Ростовых» (гл. VII-XI и XIV-XVII) и «Приезд князя Андрея в Лысые Горы» (гл. XXII-XXV).	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №14 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия №15 Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.7. Антон Павлович Чехов (1860—1904).	<i>Лекция 12.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие № 16 Путь доктора Старцева - чтение и анализ рассказа	2	

	«Ионыч»		
	<i>Лекция 13.</i> Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №17 Анализ образов Раневской и Лопахина. Бывшая владелица сада - Раневская Ермолай Лопахин — новый хозяин сада. Трактовка образа в драматургии. «Хищный зверь» или «нежная душа»?	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия №18,19 Гостиницы на страницах русской литературы XIX в. Анализ отрывков (И.С. Тургенев «Постоялый двор», Н.В.Гоголь «Мертвые души», А.С. Пушкин «Капитанская дочка»)	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3.	Поэзия второй половины XIX века	2	
Тема 3.1 Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Тема 3.2 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).	<i>Лекция 14.</i> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06

Раздел 4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	20	
Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).	Практическое занятие №20 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Анализ рассказа Бунина «Легкое дыхание», роль детали	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии.	<i>Лекция 15.</i> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века, Особенности развития литературы 1920-х годов. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Составление сопоставительной таблицы «Литературные течения Серебряного века»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06

Тема 4.4 Максим Горький (1868—1936).	Практическое занятие №21 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Анализ рассказа «Макар Чудра»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №22 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Анализ спора о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне». Определение авторской позиции и способов ее выражения	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.5 Александр Александрович Блок (1880—1921).	<i>Лекция 16.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. «Трилогия Вочеловечения». Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Анализ стихотворений	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическая работа №23 Чтение и анализ поэмы «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.6 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).	<i>Лекция 17.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06

	Практическое занятие №24 Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах». Образ героя-бунтаря. Чтение и анализ 4-х частей поэмы	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.7 Сергей Александрович Есенин (1895—1925).	Практическое занятие №25 Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Анализ поэмы С.А.Есенина «Черный человек»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №26 И. А. Бунин «Темные аллеи», образ постоянного двора - навыки анализа текста и их применение в специальности «Гостиничное дело»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	18	
5.1. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).	<i>Лекция 18.</i> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 5.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).	<i>Лекция 19.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06

	Практическое занятие №27 Трагедия личности, семьи, народа в поэме А. А. Ахматовой «Реквием» -Чтение и анализ поэмы	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	<i>Лекция 20.</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Система образов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Практическое занятие №28 Образ Москвы 30-х годов. Анализ 12 глав.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №29 Образы Понтия Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Анализ Ершалаимских глав.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №30 Образ Маргариты в романе Тема любви и прощения в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». Анализ эпизода «Бал сатаны»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №31 Сочинение по роману (темы на выбор)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09

			ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
5.4. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).	Практическое занятие № 32 Анализ рассказа «Родинка»Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
6	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	
Тема 6.1 Произведения первых послевоенных лет.	Практические занятия №33 Проблема патриотизма. Чтение и анализ рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
7	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	2	
Тема 7.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	<i>Лекция 21.</i> Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
8	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	2	

Тема 8.1 Поэты-шестидесятники, авторская песня	<i>Лекция 22.</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Анализ поэзии середины 20 века. Поэты-шестидесятники: Е. Евтушенко, Р. Рождественский и др: темы, мотивы, образы. Авторская песня	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
9	Драматургия 1950—1980-х годов	2	
Тема 9.1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	Практическое занятие №34 Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов пьесы А. В. Вампилова «Старший сын»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
10	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Характеристика художественной литературы XXI века	4	
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов, литература 21 века	<i>Лекция 23.</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №35 «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	118	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 .

2. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др]; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Интернет-ресурсы

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ).- Режим доступа: <http://feb-web.ru>
- 2. Русская виртуальная библиотека.- Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
- 3. Электронная библиотека художественной литературы.- Режим доступа: <http://www.e-kniga.ru>
- 5. Сайт проекта «Серебряного века силуэт».- Режим доступа: <http://www.silverage.ru>
- 8. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://schools-world.ru/predmet/liter>

Российская электронная школа.- Режим доступа:
<https://resh.edu.ru/>

12. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированный зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (углубленный уровень)

По специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

***профиль обучения:* социально-экономический**

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК.5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.11	Готовность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРу 01	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p>

	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p>
ПРу 02	2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
ПРу 03	3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПРу 04	4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
ПРб	5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т. ч.:	
1. Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	120
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	20	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК7
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		08, MP 02, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK.1,OK.4, OK.5,OK7
	В том числе практических занятий	8	
	1-2 Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	4	
	3. Приветствие, прощание. 4. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	LP 01, LP 04, LP 05, LP 06, LP 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK.1,OK.4, OK.5,OK7, OK.6
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		
	В том числе практических занятий	6	
	5. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 6. Семейные традиции. Семейное древо. Рассказ о своей семье. 7. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	LP 06, LP 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK1 OK.2,OK.4, OK.5,OK7, OK.6
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; 		

	обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	8.Описание внешности человека.	2	
	9.Образование, национальность, качества личности.	2	
	10. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.2,ОК.4, ОК.5,ОК7, ОК.6
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ОК1 ОК.2,ОК.4, ОК.5,ОК7, ОК.6
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	

	11.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 12.Условия проживания. Бытовые услуги. 13.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.2,ОК.4, ОК.5,ОК7, ОК.6,ОК.11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	8	
	14-15. Рабочий день, распорядок дня 16. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 17. Молодежные субкультуры и организации.	4 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.2,ОК.4, ОК.5,ОК7, ОК.6,ОК.11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления;		

	- наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	10	
	18-19. Особенности проживания в городе (Места в городе, работа с картой)	4	
	20. Сравнение проживания в городе и в сельской местности. Плюсы и минусы.	2	
	21-22. Как спросить и указать дорогу.	4	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	8	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК7, ОК.6, ОК.9
	В том числе практических занятий	8	
	23-24. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	25. Покупки в продуктовом магазине	2	
	26. Покупки в магазине одежды	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	8	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		ОК1 ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК7, ОК.6, ОК.9
	В том числе практических занятий	8	

	27.Способы приготовления пищи. 28. Составление рецепта. 29.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 30.Еда полезная и вредная.	2 2 2 2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.2,ОК.4, ОК.5,ОК7, ОК.6,ОК.9
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	31-32.Здоровый образ жизни. 33-34. Посещение врача.	4 4	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.3,ОК.4ОК.5, ОК.7,ОК9, ОК.11
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	10	
	35. Страны и национальности. 36. Правила этикета в разных странах.	2 2	

	37. Виды отдыха и путешествий	2	
	38. Средства передвижения, транспорт.	2	
	39. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.3, ОК.4 ОК.5, ОК.7, ОК9, ОК.11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	8	
	40-41. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности.) 42-43. Мой город. (географическое положение, климат, население; национальные символы, достопримечательности)	4 4	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК1 ОК.3, ОК.4 ОК.5, ОК.7, ОК9, ОК.11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	44. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 45. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 46. США (географическое положение, климат, население; национальные	2 2 2	

	символы; политическое и экономическое устройство). 47. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10. Компьютер и интернет	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.11
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели.		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	10	
	48. Интернет (слова и выражения по теме) 49. Официальный и неофициальный язык, аббревиатуры 50. Правила написания эссе 51. Ответ на официальные письма 52. Ответ на неофициальные письма	2 2 2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК1 ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.11
Тема 3.1 Обучение	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР

<i>в колледже</i>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	В том числе практических занятий	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	53. Современный колледж. Чтение текста “Studying hotel business” 54. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	ОК1 ОК.3,ОК.4ОК.5, ОК.7,ОК9, ОК.11
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4	ОК1 ОК.3,ОК.4ОК.5, ОК.7,ОК9, ОК.11
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	10	ОК1 ОК.3,ОК.4ОК.5, ОК.7,ОК9, ОК.11
	57. Ведение переговоров. 58-59. Телефонные переговоры. 60-61. Правила делового этикета.	2 4 4	

Тема 3.4 Реклама	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.3,ОК.4ОК.5, ОК.7,ОК9, ОК.11
	<i>Лексика:</i> - виды рекламы - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	8	
	62-63. Виды рекламы 64-65. Создание рекламы отеля	4 4	
Тема 3.5 Виды гостиниц, знаменитые сети отелей.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.3,ОК.4ОК.5, ОК.7,ОК9, ОК.11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	10	
	66-67. Классификация гостиниц 68-69. Популярные отели мира 70. Проект – презентация «Мой отель»	4 4 2	
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	14	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	14	
	71-75.Специфика работы по профессии/специальности.	10	

	76-77. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4	08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1 ОК.3,ОК.4ОК.5, ОК.7,ОК9, ОК.11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		156	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3. Соколова, Н.И. Planet of English. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие /Н.И. Соколова - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Английский язык для гостиничного дела: учебник /Н.М Брель, Н.А Пославская.-Москва:КНОРУС,2020.-282с.

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. - дифференцированный зачет
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. - дифференцированный зачет
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. - дифференцированный зачет
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. - дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика» (углубленный уровень)

профиль обучения: социально-экономический

специальность **43.02.14** Гостиничное дело

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

	оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 1	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 2	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	290
в т. ч.:	
теоретические занятия	120
практические занятия	170
Из них: профессионально ориентированные занятия	22
В т.ч. практические занятия	22
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Повторение курса математики основной школы	8	ПРб 1, ПРб 4, ПРу 2
Тема 1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства.	1	МР 01, МР 04, МР 09
Тема 1.3	Входной контроль	2	
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №1 Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля	2	
	Практическое занятие №2 Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля	2	
Раздел 2	Прямые и плоскости в пространстве	24	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2
Тема 2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	2
Тема 2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 8
Тема 2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
Тема 2.5	Итоговая работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие №3 Взаимное расположение прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	

	Практическое занятие №4 Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2	
	Практическое занятие №5 Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	4	
	Практическое занятие №6 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	
	Практическое занятие №7 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	2	
	Практическое занятие №8 6 Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
Раздел 3	Степени и корни. Степенная функция	16	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
Тема 3.1	Степенная функция, ее свойства. Свойства степени с рациональным и действительным показателем	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
Тема 3.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	МР 03, МР 07, МР 08
Тема 3.4	Решение иррациональных уравнений, неравенств.	2	
Тема 3.5	Итоговая работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №9 Вычисление и сравнение корней.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение расчетов с радикалами	2	
	Практическое занятие №11 Решение иррациональных уравнений.	2	
	Практическое занятие №12 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	
Раздел 4	Показательная функция	20	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
Тема 4.1	Показательная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
Тема 4.2	Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений	2	МР 03, МР 07, МР 08
Тема 4.3	Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств	2	
Тема 4.4	Системы показательных уравнений	2	
Тема 4.5	Итоговая работа «Показательная функция»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №13 Показательная функция, ее свойства	5	
	Практическое занятие №14 Решение показательных уравнений.	5	
Раздел 5	Логарифмы. Логарифмическая функция	32	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
Тема 5.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	

Тема 5.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, ее свойства	2	
Тема 5.4	Классификация логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений	4	
Тема 5.5	Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений	4	
Тема 5.6	Итоговая работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие №15 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому	4	
	Практическое занятие №16 Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	4	
	Практическое занятие №17 Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2	
	Практическое занятие №18 Решение логарифмических уравнений	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №19. Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции	2	
Раздел 6	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	32	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 6.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества.	2	
Тема 6.2	Формулы приведения	2	
Тема 6.3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
Тема 6.4	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
Тема 6.5	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков.	2	
Тема 6.6	Обратные тригонометрические функции	2	
Тема 6.7	Простейшие тригонометрические уравнения, неравенства. Системы тригонометрических уравнений.	2	
Тема 6.8	Итоговая работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие №19 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	Практическое занятие №20 Основные тригонометрические тождества.	2	

	Практическое занятие №21 Формулы сложения, удвоения.	2	
	Практическое занятие №22 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	4	
	Практическое занятие №23 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №24 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
Раздел 7	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	26	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
Тема 7.1	Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события	4	
Тема 7.2	Сложение и умножение вероятностей	4	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
Тема 7.3	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
Тема 7.4	Итоговая работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	МР 01, МР 05, МР 08
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №25 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие №26 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	
	Практическое занятие №27 Размещения, сочетания и перестановки.	2	
	Практическое занятие №28 Решение вероятностных задач.	2	
	Практическое занятие №29 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №30 Вероятность в задачах социально-экономического профиля	2	
	Практическое занятие №31 Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля	2	
Раздел 8	Координаты и векторы в пространстве	20	ПР6 08, ПРy 02
Тема 8.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 8.2	Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
Тема 8.3	Итоговая работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	МР 02, МР 04, МР

	Практические занятия	14	05, МР 08
	Практическое занятие №32 Векторы. Действия с векторами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие №33 Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	2	
	Практическое занятие №34 Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Разложение вектора.	4	
	Практическое занятие №35 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №36 Координаты и векторы в задачах экономики	2	
Раздел 9	Многогранники и тела вращения	58	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 9.1	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 9.2	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 9.3	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
Тема 9.4	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства.	2	
Тема 9.5	Итоговая работа «Многогранники»	2	
Тема 9.6	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
Тема 9.7	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера, их сечения. Площади поверхностей цилиндра и конуса	2	
Тема 9.8	Итоговая работа «Тела вращения»	2	
Тема 9.9	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы.	2	
Тема 9.10	Итоговая работа «Объемы тел»	2	
	Практические занятия	38	
	Практическое занятие №37 Решение задач на нахождение элементов призмы	2	
	Практическое занятие №38 Параллелепипед и его свойства	2	
	Практическое занятие №39 Решение задач на нахождение элементов параллелепипеда	2	
	Практическое занятие №40 Решение задач на нахождение элементов пирамиды	2	

	Практическое занятие №41 Решение задач на нахождение элементов правильной и усечённой пирамиды	2	
	Практическое занятие №42 Правильные многогранники	2	
	Практическое занятие №43 Решение задач по теме «Многогранники»	3	
	Практическое занятие №44 Решение задач на нахождение элементов цилиндра	2	
	Практическое занятие №45 Решение задач на нахождение элементов конуса	2	
	Практическое занятие №46 Решение задач на нахождение элементов шара	2	
	Практическое занятие №47 Решение задач по теме: «Тела вращения»	3	
	Практическое занятие №48 Вычисление объемов пространственных тел	2	
	Практическое занятие №49 Вычисление объемов многогранников	4	
	Практическое занятие №50 Вычисление объемов тел вращения	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №51 Площади и объемы комбинированных геометрических тел	2	
Раздел 10	Производная функции, ее применение	14	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
Тема 10.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 10.2	Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	1	МР 01, МР 04, МР 09
Тема 10.3	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 10.4	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функции с помощью производной.	1	
Тема 10.5	Итоговая работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №52 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно	2	

	убывающая геометрическая прогрессия.		
	Практическое занятие №53 Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2	
	Практическое занятие №54 Исследование функции с помощью производной.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №55 Применения производной функции в экономических задачах. Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля	2	
Раздел 11	Первообразная функции, ее применение	16	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
Тема 11.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 11.2	Неопределенный и определенный интегралы. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции Формула Ньютона – Лейбница	2	МР 01, МР 04, МР 09
Тема 11.3	Итоговая работа «Первообразная функции, ее применение»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №56 Интеграл и первообразная.	2	
	Практическое занятие №57 Теорема Ньютона—Лейбница.	4	
	Практическое занятие №58 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №59 Применения первообразной функции в экономических задачах	2	
Раздел 12	Уравнения и неравенства	12	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02
Тема 12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	4	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10
Тема 12.2	Итоговая работа «Уравнения и неравенства»	2	МР 01, МР 02, МР 04
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №60 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие №61 Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №62 Нахождение неизвестной величины в задачах социально-экономического профиля	2	
Раздел 13	Предэкзаменационное повторение	12	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №63 Текстовые задачи	2	
	Практическое занятие №64 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие №65 Математический анализ	4	
	Практическое занятие №66 Построение графиков	2	
	Практическое занятие №67 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	290	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для итоговых работ по разделам;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. :

Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст :
непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст :
непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), итоговых работ по разделам, заданий экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История» (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический
специальность: 43.02.14 Гостиничное дело

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020 г.) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 02	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
ЛР 03	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
МР 01	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 02	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04.	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:

В Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим в структуре содержания базового уровня изучения общеобразовательной дисциплины «История» выделены следующие тематические разделы:

1. Россия и мир в начале XX в.
2. СССР в 20-е –30-е гг. XX в. Межвоенный период.
3. Вторая мировая война.
4. СССР в 1945–1985 гг. Послевоенный мир.

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История» возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивается опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать лекции, семинары, практикумы, консультации, проведение оценочных работ, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы самостоятельной работы могут включать выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов и иные формы, которые

соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне осуществляется с учётом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули.

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
Из них: профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.
Основное содержание			
Введение	<p>Предмет и понятие исторической науки. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины и их виды. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Значение истории при освоении специальности «Гостиничное дело»</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 6. ОК 7.
Раздел 1	Россия и мир в начале XX в.	40	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Основное содержание			
Тема 1.1. Мир на рубеже XIX – XX вв.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование Тройственного союза и Антанты Военно-политические планы сторон. Подготовка к большой войне.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p>	<p>Царствование Николая II. Территория и население России. Социальная структура российского общества. Всеобщая перепись населения. Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Денежная реформа С.Ю. Витте. Сельское хозяйство.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Профессионально ориентированное содержание			
<p>Тема 1.3. Гостиничное дело в Российской империи.</p>	<p>Гостеприимство столице и провинции. Развитие гостиничного дела в Российской империи.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.</p>
<p>Тема 1.4. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.</p>	<p>Дальневосточная политика. Мирная конференция в Гааге 1899 г. Русско-японская война: причины, планы сторон, основные сражения и итоги.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 1.5. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	Причины, характер и этапы революции. Забастовка рабочих Путиловского завода. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге. Ход революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Итоги революции.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 1.6. Начало российского парламентаризма	Создание и деятельность политических партий. Политические реформы. Деятельность Государственных Дум. Третьеиюньский переворот.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 1.7. Общество и власть после революции	П.А. Столыпин. Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Экономический подъем. Общественное движение. Внешняя политика.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 1.8. Первая мировая война	Причины и начало войны. Особенности и участники войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Восточный фронт Первой мировой войны. Успехи и поражения русской армии. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение. Основные сражения в Европе в 1915 – 1918 гг.	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.9. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь П.Н. Милюкова	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 1.10. Итоги Первой мировой войны	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия и последствия. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и её внутренние противоречия.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.11. Февральская буржуазно-демократическая революция	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Кризисы Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 1.12. Октябрьская социалистическая революция	Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 – 25 октября 1917 г. в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.13. Первые революционные преобразования большевиков	Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 1.14. Гражданская война в России	Предпосылки и причины Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Иностранная интервенция. Белое движение. Формирование Красной армии. Основные боевые действия на фронтах. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-западе России. Формирование Добровольческой армии. Действия А.И. Деникина на Юге России. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Советско-польская война 1919 – 1920 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.15. Внутренняя политика большевиков.	Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. XXв. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921 – 1922 гг.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Тема 1.16. Культура России в годы Гражданской войны	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Раздел 2.	СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Межвоенный период.	26	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 2.1 Новая экономическая политика	Основные мероприятия НЭПа. Переход к новой экономической политике. Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х гг. XX в. Причины свертывания НЭПа.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.
Основное содержание			
Тема 2.2. Советская культура в период НЭПа	Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3. Образование СССР	Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.Итоги развития СССР к концу 20-х гг.ХХ в.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 2.4.Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.ХХв.	Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е гг. ХХ в. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 2.5. Индустриализация в СССР	Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Итоги индустриализации.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
<p style="text-align: center;">Тема 2.6. Коллективизация в СССР</p>	<p>Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
<p style="text-align: center;">Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в.</p>	<p>Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 2.7. СССР в 30-е гг. XX в.</p>	<p>Утверждение «культы личности» И.В. Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. XX в.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 2.8. Советская культура в 30-е гг. XX в.</p>	<p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 2.9. Страны Европы и США в 20-е – 30-е гг. XX в.</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в 20-е гг. XX в. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 2.10. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. XX в.</p>	<p>Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения агрессора». Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.11. Внешняя политика СССР в 30-е г. XX в.	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 30-х гг. XX в. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 2.12. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и её последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуси.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Раздел 3.	Вторая мировая война	22	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на базу США в Пёрл-Харбор, вступление США в войну.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны	Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и её союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под	6	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Москвой. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Ленд-лиз и его значение.		
Основное содержание			
Тема 3.3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.	Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Тема 3.4. Оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 3.5. Коренной перелом в ходе войны</p>	<p>Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и её решения.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 3.6. Человек и культура в годы войны</p>	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 3.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Беларуси и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Нюрнбергский трибунал над военными преступниками Германии.</p>	<p>4</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 3.8. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Токийский и Хабаровский процесс над военными преступниками Японии.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>СССР в 1945 – 1985 гг. Послевоенный мир</p>	<p>26</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира	План Маршалла. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 4.2. Послевоенное развитие СССР	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 4.3. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</p>	<p>Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 4.4. СССР в 50-е – 60-е гг. XX в.</p>	<p>Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Н.С. Хрущева. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева</p>	<p>4</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 4.5. Культура и повседневность в 50-е – 60-е гг. XX в.</p>	<p>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 4.6. СССР в 60-е – 80-е гг. XX в.</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономическая реформа 1965 г. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 4.7. Внешняя политика СССР в 60-е – 80-е гг. XX в.</p>	<p>Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 4.8. Страны Запада во второй половине XX в.</p>	<p>Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 70-х – начала 80-х гг. XXв. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС).</p>	<p>4</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 4.9. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Тема 4.10. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.	Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 70-х гг. XX в. «Тихоокеанские драконы». Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.11. Гостиничное дело в СССР	Развитие гостиничного хозяйства в СССР. Гостеприимство в 1917 – 1918 гг. Гостеприимство в 20-е – 30-е гг. XXв. Гостеприимство в послевоенные годы. Гостиничное обслуживание иностранных туристов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учред. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 283 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вершинин А.А. История России. Атлас. 10 класс. ФГОС / под. ред. А.А. Данилова – Просвещение, 2019 – 48 с.
2. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. В.И. Уколова, А.В. Ревякин / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.
3. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев / Под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, **свободный**. – Загл.сэкрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, **свободный**.– Загл.с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, **свободный**.– Загл.сэкрана.
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, **свободный**.– Загл.сэкрана.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, **свободный**.–Загл.сэкрана.
5. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, **свободный** – Загл. сэкрана.
6. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс].–Режимдоступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, **свободный**. – Загл. сэкрана.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный – Загл. сэкрана.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
9. Российская национальная библиотека // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
10. Российское историческое общество // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронныйресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс].–Режим доступа:<http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
16. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
17. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. – Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. сэкрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка развернутых устных и письменных ответов, фронтальных опросов, оценка тестовых работ, выполнения устных и письменных заданий, аналитической работы с текстами и историческими документами, написания рефератов и эссе (в том числе профессионально ориентированных), выполнения внеаудиторных заданий, выполнения индивидуальных заданий, выполнения заданий дифференцированного зачёта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для профессиональных образовательных организаций
«Физическая культура»
Базовый уровень
по профессии 43.02.14 «Гостиничное дело»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается из расчёта 118 часов в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом по профессии 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

	Предметные результаты
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	118
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	102
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	4

1 курс

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1	Теоретический раздел	8
Основное содержание		8
Тема 1.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	4 4
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	4 4
Учебно-тренировочные занятия		
Тема 2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега (кроссового бега ¹ , бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра 4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики 5. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	18 4 4 4 4 2
Тема 3 Волейбол	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча	24 4

	снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	
	2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения	4
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	4
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	4
	5. Развитие физических способностей средствами волейбола	4
	6. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2
	7. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2
Зачет		2
Тема 4 Хоккей	Содержание учебного материала	22
	1. Техника безопасности на занятиях хоккеем. Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приемов и передач шайбы, техника отбора шайбы	6
	2. Тактика игры в хоккей: тактика защиты, тактика нападения	6
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	6
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея	4
Тема 5 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности²	Содержание учебного материала	8
	Развитие физических способностей средствами игры Техника выполнения приёмов игры «кююкя»	4
	Правила игры «кююкя»	4
Тема 6 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	18
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	6
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	6

	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах	6
Тема 7 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	16
	1. Упражнения для развития специальной выносливости.	4
	2. Упражнения для профилактики остеохондроза. Упражнения на подвижность позвонков.	4
	3. Упражнения для профилактики варикозного расширения вен.	4
	4. Упражнения для проведения производственной гимнастики.	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2
Всего:		118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); мяч волейбольный, волейбольная сетка, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Хоккей

Стеллаж для хранения коньков, коньки.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С.

- Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
 4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
 5. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
 6. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический
специальность: 43.02.14 Гостиничное дело
для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
1. Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	20	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Лекционное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13,

	<p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>		<p>МР 01, МР 02</p> <p>ОК 03</p>
	<p>Лекционное занятие № 2.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05</p> <p>ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02</p> <p>ОК 07</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13</p> <p>МР 01</p> <p>ОК 03</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности «Гостиничный сервис»</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13</p>

			MP 01 OK 01, OK 02
Основное содержание			
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Лекционное занятие № 3. Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, MP 02 OK 01
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Лекционное занятие № 4. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, MP 04 OK 07
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14,

			МР 04 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Лекционное занятие № 5. Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 07
	Практическое занятие № 4. Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.	2	Пр6 01, ЛР 14, МР 04 ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05 ОК 07
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	24	ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 06. ОК 07
Основное содержание			

<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p>	<p>Лекционное занятие № 6. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 07</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			
	<p>Практическое занятие № 6. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 07</p>
<p><i>Основное содержание</i></p>			
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Лекционное занятие № 7. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			

	Практическое занятие № 7. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	4	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 07
Основное содержание			
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Лекционное занятие № 8. Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	Прб 05, Прб 07, МР 02 ОК 07
	Практическое занятие № 8. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты.	4	Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК 02, ОК 07
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Лекционное занятие № 9. Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 07
	Практическое занятие № 9. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	Прб 09, МР 02 ОК 07

<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Лекционное занятие № 10. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 02, ОК 06, ОК 07</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			
	<p>Практическое занятие № 10. Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 06, ОК 07</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>4</p>	<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
<p><i>Основное содержание</i></p>			
<p>Тема 3.1 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>Лекционное занятие № 11. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>

	<i>Практическое занятие № 11.</i> Сборка/разборка автомата.	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 06
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	20	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Лекционное занятие № 12. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 07, ОК 10
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 07
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 07
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 07

Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	<i>Лекционное занятие № 13.</i> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01, ОК 07
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	<i>Лекционное занятие № 14.</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 07
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	<i>Лекционное занятие № 15.</i> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 07
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	<i>Лекционное занятие № 16.</i> Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	<i>Практическое занятие №13.</i> Решение ситуационных задач	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 07

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в

Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

15. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

16. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

17. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

18. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

19. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

20. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

21. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
Автономное существование в природе – детям

22. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

23. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

24. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

25. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

26. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

27. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты

прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

28. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

29. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

30. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

31. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Астрономия» (базовый уровень)

Профиль обучения: социально-экономический
Специальность 43.02.14. «Гостиничное дело»
для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности **43.02.14. «Гостиничное дело»**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР602	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР603	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР605	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1.Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
Раздел 1. Практические основы астрономии 1. Звезды и созвездия 2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. 3. Практическое занятие: Небесная сфера. Отель	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06,
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	4	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1.«Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	1	
	Профессионально ориентированное практическое занятие		
1. Продумайте и опишите параметры отеля для изучения небесной сферы с целью изучения черных дыр. Придумайте способ привлечения инвестиций в проект.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,	

			ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i> 1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира. 2. Конфигурация планет. Синодический период. 3. Законы движения планет Солнечной системы. 4. Законы Кеплера. 5. Практическое занятие: звездная карта. 6. Практическое занятие: Коммуникация.	Содержание учебного материала	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01.
		6	
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Тематика практических занятий	4	
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	1	
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	1	
	Профессионально ориентированное практическое занятие		
	1. Напишите перспективы и трудности создания на орбите сборных трансформируемых комплектов, предназначенных для создания коммуникации.	1	
2. Предложить идеи обеспечения будущих колонизаторов планет (по выбору) продуктами питания.			
	1		
Раздел 3. <i>Природа тел</i>	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
		4	

<i>Солнечной системы</i>	1. Планеты земной группы, планеты-гиганты. Малые тела.	1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2. Солнечная система	2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	
	3. Практическое занятие: Движение Солнца.	Тематика практических занятий	2	
		1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	1	
		Профессионально ориентированное практическое занятие		
	1. Разработайте схему финансовой окупаемости гостиничного номера в орбитальной станции на Луну.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03.	
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		8	ПР6 01, ПР6 02, ПР603, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
			4	
	1. Солнце – ближайшая звезда: его состав и внутреннее строение.	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	
	2. Эволюция звезд.	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	
	3. Практическое занятие: Сравнительная характеристика планет	Тематика практических занятий	2	
	1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2		

Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	9	ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		4	
	1. Наша Галактика. 2. Основы современной космологии.	1.Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары 2.«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2 2
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной 1.«Одиноки ли мы во Вселенной?» 2. Вселенная.	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		5	
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики 2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

• **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий,глобус, модель небесной сферы;

• **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- материалы дифзачета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Е.В. Кондакова, В.М. Чаругин "Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021 - 32 с
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
2. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов,	<ul style="list-style-type: none">- результаты выполнения домашних заданий;- письменные опросы;- устные опросы;- тестирование- за практическую работу,- за контрольную работу,- за индивидуальные задания <p>дифференцированный зачет.</p>

формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родная литература»

профиль обучения: социально-экономический
специальность: 43.02.14 «Гостиничное дело»

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Родная литература**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
Самостоятельная внеаудиторная работа	-
2. Из них: Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Введение	2	
Тема 1.1. Общая характеристика литературы Карелии	Литература Карелии, особенности и проблематика. Влияние финской культуры на творчество карельских писателей. Отражение карельского быта в прозе и поэзии.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
2.	Фольклор Карелии	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 2.1. Фольклорно-литературное наследие Русского Севера	Былины, записанные на территории Карелии. Рунопевцы.	2	МР 04, МР09
	Сказки, обрядовый фольклор Карелии	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
3	Карело-финский эпос «Калевала»	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 3.1. Э.Лённорт. Эпос «Калевала»	Карело-финский эпос «Калевала». История создания. Самобытность. Культурная ценность и влияние.	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 3.2. Представление мироустройства в эпосе «Калевала»	Представление мироустройства в эпосе «Калевала». Понятие о добре и зле. Легенда об Айно.	2	
Тема 3.3. Вяйнемёйнен-главный герой произведения	Вяйнемёйнен- главный герой произведения, основные сюжетные линии, связанные с образом главного героя.	2	

4.	Финноязычная литература Карелии	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 4.1. Традиции народнопоэтического слова в Карелии.	Традиции народнопоэтического слова в Карелии. Значение финской литературной традиции для становления национальной литературы Карелии. Вклад финских писателей–эмигрантов в культуру края. Национальная традиция и литературный процесс.	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 4.2. Тематика и жанры произведений на примере творчества отдельных писателей	Тематика и жанры поэтических произведений на примере творчества Н. Лайне, Т. Сумманена. Пути развития исторического жанра в прозе А. Тимонена, О. Степанова, У. Викстрема. Художественно-документальная проза. Современная проблематика в прозе А. Тимонена, П. Пертту и др.	4	
Тема 4.3. Я. В. Ругоев	Жизнь и творчество. Особенности прозы. Переводческая деятельность. Отражение карельского быта в поэмах прозаика. Проблема взаимоотношения человека и природы. «Сказание о карелах»	2	
5.	Билингвизм в литературе Карелии	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 5.1. Билингвизм в литературе Карелии	Билингвизм в литературе Карелии как отражение национальной идентичности автора. Творчество А. И. Мишина, Р. Такала, А. Л. Волкова, Н. Абрамова.	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
6.	Литература Карелии на карельском языке	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 6.1. Особенности исторического развития карелоязычной словесности Карелии	Языковая политика 1920–1930-х гг. и ее последствия. Создание карельской письменности и попытка создания единого карельского литературного языка. Литература на карельском языке (1938–1940-х гг.). Процесс создания карельской письменности в 1980-1990-е гг. Проблемы становления национальной литературы на карельском языке. Первые авторы и произведения. Современное состояние литературы на карельском языке. Творчество А. Волкова, М. Пахомова, В. Каракиной.	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
7.	Литература Карелии на вепсском языке	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 7.1. Особенности исторического развития вепскоязычной	Языковая политика 1920–1930-х гг. и ее последствия. Создание вепсской письменности. Литература на вепсском языке (1938–1940-е гг.). Процесс создания вепсской письменности в 1980-90-е годы. Проблемы становления национальной литературы на вепсском языке. Первые авторы и произведения. Современное состояние литературы на вепсском языке. Творчество Н. Абрамова, А. Андреевой,	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06

словесности Карелии	Н. Г. Зайцевой.		
8.	Русскоязычная литература Карелии	8	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 8.1. Особенности исторического развития русскоязычной словесности Карелии	Истоки русской литературы Карелии. Значение русской литературной традиции для становления национальной литературы Карелии. Русская литература Карелии 1920–1930-х гг. и 1940–1950-х гг. Русская литература Карелии 1960–1980-х гг.	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 8.2. Творчество А. М. Линевского	Жизнь и творчество. Роман «Листы каменной книги». Трудная жизнь древних племен в суровых условиях карельского севера.	2	
Тема 8.3. Творчество Д. Я. Гусарова	Жизнь и творчество. Роман «За чертой милосердия». Подвиг партизан в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 8.4. Творчество В. И. Пулькина	Жизнь и творчество писателя. Жизнь Русского Севера в произведениях автора. "Кижские рассказы"	2	
9.	Современная карельская литература	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 9.1. Современные писатели Карелии	В. Вейки. В. Е. Брендоев. З. Т. Дубинина. У. С. Конкка. Особенности поэзии карельских авторов. Ю. Линник, Д. Новиков. Мустонен Р. Васильева Н., Жемойтелите Я., И. Львова	4	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 9.2. Роль и значение периодики для развития литературного процесса.	Роль и значение периодики для развития литературного процесса. Журнал «Север».	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	40	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Дюжев, Ю. И. Народный писатель Карелии Антти Тимонен: очерк жизни и творчества : [монография] / Ю. И. Дюжев ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Северное сияние, 2014. — 544 с.

2. Казакова, М. В. Проблемы билингвального контекста в истории литературы Карелии / М. В. Казакова // Труды Карельского научного центра Российской академии наук. Серия Гуманитарные исследования. — Петрозаводск, 2015. — № 8. — С. 113—120. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-bilingvalnogo-konteksta-v-istorii-literatury-karelii>

3. Маркова, Е. И. История русской детской словесности Карелии / Е. И. Маркова ; Институт языка, литературы и истории, Карельский научный центр Российской академии

наук. — Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2014. — 390 с.

Дополнительная литература:

1. Алто, Э. Л. Поэзия Тайсто Сумманена : критический очерк / Элли Алто ; науч. ред. Э. Г. Карху. — Петрозаводск : Карелия, 1978. — 42 с.
2. Братчикова, Н. С. К появлению национальной эпической поэмы на вепском языке в современном финно-угорском культурном обществе [Электронный ресурс] / Н. С. Братчикова. — Электрон. ст. — [Ханты-Мансийск], 2015. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25109938/>
3. Винокурова, И. Ю. Мифология вепсов : энциклопедия / И. Ю. Винокурова ; [ред. вепс. текстов О. Ю. Жукова] ; Российская академия наук, Карельский научный центр Института языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Издательство Петрозаводского государственного университета, 2015. — 521 с.
4. Дюжев, Ю. И. Народный писатель Карелии Ортъе Степанов : очерк жизни и творчества / Ю. И. Дюжев ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Северное сияние, 2010. — 271 с.
5. Дюжев, Ю. И. Народный писатель Карелии Яакко Ругоев : очерк жизни и творчества : [монография] / Ю. И. Дюжев ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Северное сияние, 2012. — 455 с.
6. История литературы Карелии , Финноязычная литература Карелии / Э. Л. Алто ; ред. тома Ю. И. Дюжев, Э. С. Киуру ; редкол.: Н. С. Надъярных (гл. ред.) и др. ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Т. 2. - Санкт-Петербург : Наука, 1997. — 244 с.
7. История литературы Карелии / [Ю. И. Дюжев и др. ; редкол.: Н. С. Надъярных (гл. ред.), Ю. И. Дюжев, Э. Л. Алто и др. ; ред. тома Ю. И. Дюжев ; рец.: Е. Е. Зубарева, Э. Л. Алто, Е. М. Неелов] ; РАН, Ин-т мировой лит. им. М. Горького, Карельский научный центр, Ин-т языка, литературы и истории. — Т. 3 — Петрозаводск, 2000. — 458 с.
8. Карху, Э. Г. В краю «Калевалы» : (критический очерк о современной литературе Карелии) / Эйно Карху. — Москва : Современник, 1974. — 221 с.
10. Маркова, Е. И. Родословие Николая Ключева : тексты, интерпретации, контексты / Е. И. Маркова ; [науч. ред. Е. М. Неелов] ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2009. — 352 с.
11. Маркова, Е. И. Русское стихотворчество на Украине между Корелюю, Чудью и Суоми: от заката империи до послевоенных победных дней / Е. И. Маркова ; Институт языка, литературы и истории, Карельский научный центр Российской академии наук. — Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2011. — 139 с.
12. Мишин, А. И. Вепская литература в меняющемся мире / А. И. Мишин, З. И. Строгальщикова // Вепсы и их культурное наследие: связь времен : (памяти Р. П. Лониной)

: материалы первой межрегиональной краеведческой конференции «Лонинские чтения», с. Шелтозеро, 22 сентября 2010 года / [науч. ред. З. И. Строгальщикова]. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2011. — 215 с.

13. Мишин, А. И. Весомость слов простых : сборник статей / А. И. Мишин ; [рец. Л. Я. Резников]. — Петрозаводск : Карелия, 1982. — 172 с.

14. Писатели Карелии : биобиблиографический словарь / Карельский научный Центр РАН, Институт языка, литературы и истории, Министерство культуры и по связям с общественностью ; [сост. Ю. И. Дюжев ; ред.-библиогр. Н. В. Чикина ; рец.: А. И. Мишин, Р. Р. Койвисто]. — Петрозаводск : Острова, 2006. — 304 с.

15. Чикина, Н. В. Детская литература Карелии на финском, карельском и вепском языках / Н. В. Чикина. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2013. — 150 с.

16. Чикина, Н. В. Современное состояние литературы на карельском языке : [монография] / Н. В. Чикина ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2011. — 117 с.

17. Пахомова, М. Ф. Жанрово-стилевые искания современной прозы Карелии / М. Ф. Пахомова ; [науч. ред. Л. П. Жак] ; Академия Наук СССР, Карельский филиал, Институт языка, литературы, истории. — Петрозаводск : Карелия, 1981. — 171 с.

Список художественной литературы по курсу

Литература Карелии на финском, карельском и вепском языках в переводе на русский

1. Абрамов, Н. Поговорим, брат / Николай Абрамов ; [оформ. В. Х. Лукконен ; ил. Л. А. Кулешова]. — Петрозаводск : Периодика, 2005. — 110 с.

2. Берестяная котомка : Стихи поэтов Карелии / Сост. и пер. с фин. Ю. Могутин / Худож. Т. Юфа. — Москва : Детская литература, 1990. — 128 с.

3. Брендоев, В. На родине : стихи / Vladimir Brendojev ; [пер. с карел. О. Мишина]. — Petroskoi : Scandinavia, 2006. — 91 с.

4. Виртанен, Я. Молодая земля : избр. стихотворения / Ялмари Виртанен ; [сост. А. Мишин ; вступ. ст. Т. Сумманена]. — Петрозаводск : Карелия, 1988. — 271 с.

5. Волков А. Л. Земля Карелия : [стихи] / А. Волков. — Петрозаводск : Острова, 2013. — 79 с.

6. Волков, А. Л. Маленькая Дессойла / А. Л. Волков. — Петрозаводск : [б.и.], 1993. — 54 с.

7. Волков, А. Л. Слово о ливах : триптих / Александр Волков ; [пер.: Ката Кубини и др.]. — Петрозаводск : Периодика, 2008. — 79 с.

8. Зайцева, Н. Г. Вирантаназ : [поэтический эпос на вепском, финском, эстонском и русском языках] / Нина Зайцева ; [пер.: В. А. Агапитов, М. Ниеминен, Я. Ыйспуу ; худож. Е. В. Климова]. — Petroskoi : Periodika, 2016. — 213 с.

9. Лайне, Н. Г. (Гиппиев). Лирика : Пер. с фин. / Николай Лайне. — Петрозаводск : Карелия, 1983. — 134 с.

10. Лайне, Н. Г. Годовые кольца : Стихи / Николай Лайне. - Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1968. — 238 с.

11. Лайне, Н. Г. Золотая осень : Стихотворения и поэма / Николай Лайне. — Москва : Современник, 1985. — 144 с.

12. Лайне, Н. Г. Шум берез : Стихи и поэмы / Николай Лайне ; Пер. с фин. В. Казанцева. - Москва : Современник, 1975. — 94 с.

13. Лайне, Н. Г. Шумели зеленые сосны : стихи и поэма : перевод с финского / Николай Лайне. - Москва : Советская Россия, 1977. — 167с.
14. Лесные мелодии : рассказы писателей Карелии / [сост. М. Пахомова и А. Хурмеваара]. — Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1967. — 260 с.
15. Мишин, О. И. Сквозь ливни и метели : стихи, поэмы, 1954—2004 / Олег Мишин. — Петрозаводск : Карелия, 2004. — 487 с.
16. Озеро шумит : рассказы карело-финских писателей / [авт. предисл. Майя Пахомова]. — Москва : Советская Россия, 1973. — 238 с.
17. Пертту, П. След лодки Вяйнямейнена / Пекка Пертту ; [пер. с фин. А. П. Пертту ; стихи в пер. М. В. Тарасова]. — Петрозаводск : Карелия, 1985. — 166 с.
18. Ругоев, Я. В. Избранные произведения : В 2 т. : Пер. с фин. / Яакко Ругоев ; Вступ. ст. Э. Карху, Т.1, Стихотворения, баллады, поэмы. — Москва : Художественная литература, 1988. — 464 с.
19. Ругоев, Я. В. Избранные произведения : В 2 т. : Пер. с фин. / Яакко Ругоев, Т.2, Руокоранта – тростниковый берег: Роман. Рассказы. - Москва : Художественная литература, 1988. — 527 с.
20. Ругоев, Я. В. Кантеле : Стихи, поэмы / Я. Ругоев ; Пер. с фин. Ю. Линник. — Москва : Советский писатель, 1986. — 176 с.
21. Ругоев, Я. В. Сказание о карелах : Повествование в стихах / Яакко Ругоев ; Пер. с фин. Т. Стрешневой, О. Шестинского, М. Тарасова ; Худож. В.А. Наконечный. — Петрозаводск : Карелия, 1987. — 239 с.
22. Степанов, О. Родичи : Роман / Ортъе Степанов ; Пер. с фин. Т. Викстрем, В. Машин. — Москва : Современник, 1986. — 448 с.
23. Сумманен, Т. К. Веление памяти : Стихи, поэмы / Тайсто Сумманен ; Пер. с фин. О. Мишин. — Петрозаводск : Карелия, 1986. — 96 с.
24. Сумманен, Т. К. Дерево песен : Стихотворения, баллады, поэма. Пер. с фин. / Тайсто Сумманен. — Москва : Современник, 1988. — 188 с.
25. Сумманен, Т. К. Раздумья : стихотворения : перевод с финского / Тайсто Сумманен ; [предисл. Э. Алто]. — Ленинград : Художественная литература, 1985. — 238 с.
26. Сумманен, Т. К. Скала двух лебедей : Стихи, поэмы / Тайсто Сумманен ; Пер. с фин. Роберт Винонен. — Москва : Советский писатель, 1989. — 128 с.
27. Сумманен, Т. Тени белых ночей : избранная лирика / Тайсто Сумманен ; пер. с фин. Олега Мишина. — Петрозаводск : Скандинавия, 2006. — 87 с.
28. Такала, Р. В. В поисках Сампо : [стихотворения] / Р. Такала. — Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1966. — 46 с.
29. Такала, Р. В. Сердце человека / Р. Такала : стихи. — Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1962. — 72 с.
30. Такала, Р. В. Теплый дождь / Рейё Такала : Стихи. — Петрозаводск : Карелия, 1973. — 54 с.
31. Такала, Р. В. У твоего причала / Рейё Такала : Стихи. — Петрозаводск : Карелия, 1982. — 80 с.
32. Тимонен, А. Н. Мы карелы : роман / Антти Тимонен. — Москва : Современник, 1984. — 463 с.
33. Яккола, Н. М. Водораздел : повествование / Николай Яккола ; пер. с фин. Т. К. Сумманен ; послесл. Э. Г. Карху. — Петрозаводск : Карелия, 1985. — 614 с.

Художественная литература на русском языке:

1. Альманах новой северной прозы / [автор-составитель Дмитрий Новиков]. — Петрозаводск : Verso, 2016. — 255 с.
2. Балашов, Д. М. Господин Великий Новгород : повесть / Дмитрий Балашов ;

- [худож. Б. А. Аникин]. — Петрозаводск : Карелия, 1983. — 158 с.
3. Бушковский, А. С. Радуйся! : повесть и рассказы / Александр Бушковский ; [художник Алла Мокеева ; предисловие Дм. Новикова]. — Петрозаводск : Verso, 2013. — 230, [2] с.
 4. Вересов, Д. А. Отступление в осень : стихи / Дмитрий Вересов. — Петрозаводск : VERSO, 2008. — 152 с.
 5. Гусаров, Д. Я. За чертой милосердия : роман-хроника ; Партизанская музыка : повесть / Дмитрий Гусаров ; [худож. Б. А. Алимов]. — Петрозаводск : Карелия, 2004. — 431 с.
 6. Гущин, Б. А. Чародейка: историческая повесть / Б.А. Гущин. — Петрозаводск, Изд. центр музея-заповедника "Кижы", 2010. — 68 с.
 7. Дерево песен: антология поэзии Карелии / Сост. Александр Валентик. — Петрозаводск : Острова, 2009. — 288 с.
 8. Жемойтелите, Я. Л. Не успевают яблоки созреть : стихи / Яна Жемойтелите ; [худож. Виталий Наконечный]. — Петрозаводск : Северное сияние, 2010. — 79 с.
 9. Жемойтелите, Я. Л. Побережье времени : [роман] : избранная проза / Яна Жемойтелите ; [ред. Раиса Мустонен ; худож. Виталий Наконечный]. — Петрозаводск : Север, 2007. — 485 с.
 10. Клюев, Н. А. Избранное / Николай Клюев ; [предисл. В. Шубинского]. — Москва, 2008. — 591 с.
 11. Клюев, Н. А. Песнослов : [Конволют] / Николай Клюев, Кн. 1. — Прижизн. изд. — Петроград : Литературно-издательский отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919. — 320 с.
 12. Клюев, Н. А. Сосень перезвонь / Н. Клюевъ ; предисл. Валерия Брюсова. — Прижизн. изд. — Москва : В. И. Знаменский и К°, 1912. — 89 с.
 13. Линевский, А. М. Листы каменной книги : повесть / А. М. Линевский ; [худож. П. И. Луганский]. - Петрозаводск : Карелия, 1990. — 223 с.
 14. Линник, Ю. В. Прелюдия : стихи и поэмы / Юрий Линник. — Петрозаводск : Карел. кн. изд-во, 1966. — 99 с.
 15. Линник, Ю. В. Созвучье / Юрий Линник. — Петрозаводск : Карел. кн. изд-во, 1969. — 230 с.
 16. Линник, Ю. В. Взаимость : стихи / Юрий Линник. — Петрозаводск : Карелия, 1976. — 127 с.
 17. Мамаева, И. Л. Земля Гай / Ирина Мамаева ; [худож. - Аида Сидоренко]. — Москва : Вагриус, 2006. — 319 с. :
 18. Морозов, В. Откровение: Стихи и поэмы. / В. Морозов. — Петрозаводск, 1965. — 288 с.
 19. Мустонен, Р. Г. Письма к незнакомым людям : повести и рассказы / Раиса Мустонен. — Москва : Современник, 1989. — 288 с.
 20. Новиков, Д. Г. Муха в янтаре : Рассказы / Дмитрий Новиков ; худож. Дм. Горчев. — Санкт-Петербург : Геликон+Амфора, 2003. — 211 с.
 21. Пулькин, В. И. Кижские рассказы / Виктор Пулькин ; [ил.: В. Муравьев]. — Москва : Советский писатель, 1973. — 262 с.
 22. Рудак, В. И. Вечный сахар : повести наших дней / Владимир Рудак ; [вступ. ст.: Яна Жемойтелите]. — Петрозаводск : Северное сияние, 2010. — 286 с.
 23. Сергин, В. В. Лесные сумерки : стихи / Виктор Сергин. — Петрозаводск : Карелия, 1981. — 54 с.
 24. Тарасов, М. В. Снежность: стихотворения / Марат Тарасов. — Петрозаводск : Карелия, 1982. — 174 с.
 25. Фирсов, В. Н. Поздравление : повесть, рассказы / В. Фирсов. — Петрозаводск : Карелия, 1988. — 192 с.
 26. Фирсов, В. Н. Сказки деда Северьяна / В. Фирсов ; худож. А. Морозов. —

Петрозаводск : Карелия, 1992. — 128 с.

27. Я вам утро подарю : антология русской детской литературы Карелии / сост.: С. М. Лойтер, М. В. Тарасов ; [худож.: Е. Агафонова, Д. Горчев, Н. Трухин ; ред. Э. Г. Растатурина]. — Петрозаводск : Verso, 2009. — 365 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/bubrih_cht_2015.pdf/

2. <http://lit-karta.karelia.ru/>

3. <http://www.sever-journal.ru/>

4. <http://avtor.karelia.ru/main.html/>

5. <http://carelia-lehti.ru/>

6. <http://tv-karelia.ru/natsionalnoe-veshhanie/omin-silmin/kirjakamari-komnata-knig/>

7. Казакова, М. В. Проблемы билингвизма в поэзии Олега Мишина – Армаса Хийри 1970-х годов [Электронный ресурс] / М. В. Казакова. – Электрон. ст. - [Петрозаводск], 2015. – URL: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/bubrih_cht_2015.pdf/

8. Литературная карта Карелии [Электронный ресурс] // официальный сайт Национальной библиотеки РК. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – 2015-2016. – URL : <http://lit-karta.karelia.ru/>

9. Литературно-художественного и общественно-политического журнала «Север» [Электронный ресурс] // официальный сайт Литературно-художественного и общественно-политического журнала «Север». – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – URL: <http://www.sever-journal.ru/>

10. Электронная библиотека авторов Карелии [Электронный ресурс] // официальный сайт Национальной библиотеки РК. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – 2011-2016. - URL: <http://avtor.karelia.ru/main.html/>

11. Литературно-художественный и общественно-политический журнал Carelia [Электронный ресурс] // официальный сайт литературно-художественного и общественно-политического журнала Carelia. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – 1928-2016. – URL: <http://carelia-lehti.ru/>

12. ГТРК Карелия, Программа «Комната книг» [Электронный ресурс] // официальный сайт ГТРК Карелия. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – URL: <http://tv-karelia.ru/natsionalnoe-veshhanie/omin-silmin/kirjakamari-komnata-knig/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами

ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
--------------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

43.02.14 «Гостиничное дело».

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.14 «Гостиничное дело»**.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Шурпицкая Г.Р., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.14 «Гостиничное дело»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам по выбору из обязательного общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины "География" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Источники географической информации		4	
	1 География как наука. Источники географической информации. Географическая карта. Классификация.	4	2
Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	14+2	
	1 Многообразие стран современного мира. Группировка стран.	4	2
	2 Экономическая типология стран	4	2
	3 Государственное устройство стран. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Международные отношения.	6	2
	Практические занятия: ПЗ№ 1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. ПЗ№ 2. Знакомство с ПКМ, обозначение первых пяти стран по площади и численности населения.	2	
Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала	16+3	
	1 Численность и динамика населения. Воспроизводство и миграции. Демографическая политика, ее особенности. Демографические показатели России.	4	2
	2 Состав и структура населения. Культурные традиции разных народов. Трудовые ресурсы.	4	2
	3 Расселение населения. Размещение населения по земной суши под влиянием природных и исторических факторов. Урбанизация.	5	2
	4 Экологические проблемы больших городов.	3	
	Практические занятия: ПЗ№ 3. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. ПЗ№ 4. Определение демографической ситуации и особенностей демогр. Политики в разных странах и регионах мира. ПЗ№ 5. Сопоставление культурных традиций разных народов.	3	
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	12+3	

	1.	Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность.	4	2
	2	Классификация природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	4	2
	3	Загрязнение окружающей среды. Экологическая политика.	4	2
	Практические занятия. ПЗ№ 6. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. ПЗ№ 7. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов, возможных путей их решения. ПЗ№ 8. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.		3	
Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		21+3	
	1	Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура.МГРТ.ТЭК мира.	4	2
	2	Электроэнергетика мира	2	2
	3	Металлургия мира	2	
	4	Машиностроение мира.	2	
	5	Химическая, лесная, легкая промышленность.	2	2
	6	Сельское хозяйство мира.	4	
	7	Международная специализация, кооперирование.ТНК мира. Внешние экономические связи. Международная экономическая интеграция.	5	2
				2
	Практические занятия. ПЗ№ 9. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. ПЗ№ 10. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. ПЗ№ 11. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.		3	
Тема 6. Регионы и страны мира. (6ч.)	Содержание учебного материала		22	
	1	Зарубежная Европа .	2	2
		Зарубежная Азия	2	
	2	Зарубежная Азия: Китай.Япония.	4	2
	3	Латинская Америка: Бразилия..	2	2
	4	Северная Америка	4	
	5	Африка	4	
	6	Австралия.	4	
Тема 7. Россия в современном мире.(4ч)	Содержание учебного материала		7	
	1	Россия на политической карте мира..Новое ЭГП и геополитическое положение России.	4	2

	2	Место России в МГРТ. Внешняя экономическая деятельность России.	3	2
Тема 8. Глобальные проблемы человечества (4 ч)	Содержание учебного материала		8+1	
	1	Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран.	4	2
	2	Геоэкология – фокус глобальных проблем. Пути решения.	4	2
	Практические занятия. ПЗ№ 14. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. ПЗ№ 15. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни в русле решения глобальных проблем.		1	
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	
			118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- настенная карта;
- атласы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 480с.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10класс. - М., 2010.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику. –М.,-2010
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география.11 класс. – М., 2005
4. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. - М., 2008
5. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений сред. профессионального образования. – М., 2008.

Интернет-источники:

<http://geo-tur.narod.ru/NAmerica/usa.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, 	<p>Устные и письменные опросы, тесты.</p> <p>Практические занятия, лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 	<p>Устные и письменные опросы, тесты. Практические занятия, лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА (ВКЛ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
43.02.14 "Гостиничное дело".

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 "Гостиничное дело".

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

Косьмина Дмитрий Владимирович – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
Протокол № от «» 2022 г.

номер

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

© Косьмина Дмитрий Владимирович, преподаватель ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика (проект)».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП Экономика (проект)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 "Гостиничное дело".

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопро- сам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и обще- ства, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите-ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Количество часов	100
в том числе:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	10
Проект	24
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА (проект)»

Наименование разделов и тем			Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1		2	3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.1. Главные вопросы экономики.		Содержание учебного материала	4	ОК11,ПК03, ПК05
	2-2	<u>Введение. Понятие экономики. Понятие проекта.</u> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства. <u>Ограниченность экономических ресурсов.</u> Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	1
	2-4	<u>Главные вопросы экономики. Факторы производства.</u> Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	2	
Тема 1.2.		Содержание учебного материала.	4	

Типы экономических систем.	2-6	<u>Типы экономических систем.</u> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	3	ОК01,ПК03,ПК05, ПК09, ПК11
	2-8	<u>Государство в системе рыночной экономики</u> Основные государственные функции при рыночной экономике	1	2
Раздел 2. Рыночная экономика.			26	
Тема 2.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Содержание учебного материала		6	
	2-10	<u>Спрос.</u> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.	2	ПК5, ПК9, ПК11, ПК15 1
	2-12	<u>Предложение.</u> Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	
	2-14	Практическое занятие №1. Решение задач на тему «спрос и предложение, рыночное равновесие».	2	2
Тема 2.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Содержание учебного материала		10	
	2-16	<u>Предпринимательство.</u> Понятие, формы и виды. Необходимость развития предпринимательства для экономики страны.	2	ПК9, ПК11, ПК14, ПК15 1
	2-18	<u>Предприятие (фирма).</u> Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	2	
	2-20	<u>Организационно-правовые формы предприятий.</u> Классификация предприятий.	2	

	2-22	<u>Собственность.</u> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	
	2-24	<u>Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ и Республике Карелия.</u> Виды и формы поддержки.	2	
Тема 2.3. Фирма и конкуренция.	Содержание учебного материала		10	
	2-26	<u>Конкуренция.</u> Понятие и виды конкуренции. Анализ конкурентной среды. Внутренние и внешние факторы организации. Методы конкурентной борьбы. Стратегия голубого океана. SWOT и PEST- анализ организации.	2	OK11, OK05,OK02 1
	2-28	<u>Цена и ценообразование.</u> Понятие цены. Методы ценообразования. Ценовая политика.	2	
	2-30	<u>Издержки предприятия. Себестоимость.</u> Виды и классификация издержек, понятие себестоимости, способы расчёта себестоимости	2	
	2-32	<u>Прибыль предприятия.</u> Понятие и виды прибыли. Способы расчёта.	2	
	2-34	<u>Рентабельность предприятия</u> Рентабельность работы предприятия. Способы расчёта.	2	2
Раздел 3. Труд и заработная плата.			10	
Тема 3.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата.	Содержание учебного материала		6	
	2-36	<u>Труд. Рынок труда.</u> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Заработная плата. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда.	2	OK11, ПК11, ПК14, ПК15 1

	2-38	<u>Заработная плата.</u> Понятие и функции заработной платы. Надбавки и премии, дополнительные выплаты.	2	
	2-40	<u>Формы и системы оплаты труда.</u> Трудовое законодательство в области оплаты труда.	2	
Тема 3.2. Безработица.	Содержание учебного материала		4	
	2-42	<u>Безработица.</u> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	2	ОК11, ПК11, ПК14, ПК15 1
	2-44	<u>Проблемы и последствия безработицы.</u> Пути их решения.	2	
Раздел 4. Деньги и банки.			<i>14</i>	
Тема 4.1. Понятие денег и их роль в экономике.	Содержание учебного материала		4	
	2-46	<u>Деньги.</u> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. <u>Роль денег в экономике.</u> Роль денег в экономике.	2	ПК5, ПК9, ПК11, ПК15 1
	2-48	<u>Денежное обращение.</u> Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.	2	
Тема 4.2. Банковская система. Финансовые институты.	Содержание учебного материала		4	
	2-50	<u>Понятие банковской системы.</u> Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Финансовые институты. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	ПК5, ПК9, ПК11, ПК15 1
	2-52	<u>Практическое занятие №2 «Решение задания по теме «Банковская система»</u>	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		6	

Инфляция и ее социальные последствия.	2-54	<u>Инфляция.</u> Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.	2	ПК5, ПК9, ПК11, ПК15 1
	2-56	<u>Инфляция и социально-экономическая сфера государства</u> Социально-экономические последствия инфляции.	2	
	2-58	<u>Взаимосвязь Безработицы и инфляции.</u> Факторы влияющие на инфляцию. Кривая Филипса.	2	2
Раздел 6. Государство и экономика.			18	
Тема 6.1. Налоги. Система и функции налоговых органов.	Содержание учебного материала		6	
	4-62	<u>Понятие «Налоги» и их функции. Налоговая система.</u> Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система налогообложения малого бизнеса. Специальные режимы.	4	ОК11, ПК3, ПК5 1
	2-64	<u>Налогообложение предприятий малого и среднего бизнеса.</u> Специальные режимы налогообложения.	2	
Тема 6.2. Государственный бюджет. Государственный долг.	Содержание учебного материала		4	
	4-68	<u>Государственный бюджет.</u> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. <u>Государственный долг и его структура.</u> Роль государства в кругообороте доходов и расходов.	4	ОК11, ПК3, ПК5 1
Тема 6.3. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Содержание учебного материала		8	
	4-72	<u>Цели национального производства и состав ВВП.</u> Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчёта и измерения ВВП.	4	ОК11, ПК3, ПК5 1
	4-76	<u>Экономический цикл.</u> Основные факторы экономического роста. Экономический подъем. Экономический спад. Депрессия. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости.	4	
Раздел 7. Разработка проекта.	Проект		24	

Тема 7.1. Генерация бизнес-идей	Содержание учебного материала		10	ОК11, ПК14, ПК15 3
	2-78	<u>Проект в экономической среде.</u> Понятие «проект». Важность проектного мышления..	2	
	4-82	<u>Проектная деятельность в экономической среде</u> Постановка целей и задач проекта.	4	
	2-84	<u>Определение источников идеи для бизнеса</u> Рассмотрение существующих бизнесов и франшиз.	2	
	2-86	<u>Практическое занятие №3 «Определение наиболее рентабельной бизнес-идеи»</u>	2	
Тема 7.2. Разработка бизнес-плана.	Содержание учебного материала		14	ОК11, ПК14, ПК15 3
	2-88	<u>Составление резюме бизнес-плана</u> Основные аспекты структуры резюме бизнес-плана	2	
	2-90	<u>Анализ конкурентной среды</u> Методики борьбы с конкурентами. Методы анализа конкурентной среды	2	
	4-94	<u>Разработка маркетингового плана проекта</u> Общие правила разработки маркетингового плана проекта. Значение местоположения в маркетинговой стратегии фирмы.	4	
	2-96	<u>Практическое занятие №4 «Разработка организационного плана»</u>	2	
	2-98	<u>Практическое занятие №5 «Разработка финансового плана»</u>	2	
	2-100	<u>Разработка творческой части проекта.</u> Особенности представления готового проекта целевой аудитории.	2	
Промежуточная аттестация		6		
Всего:			100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Шимко П.Д. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ: учебник и практикум для СПО.-
СПб: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, изд. Гриф, 2017.
2. Пищулов В.М. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: учебник и практикум для СПО .- Екатеринбург: Научная школа: Уральский государственный лесотехнический университет Гриф УМО СПО, 2017.
3. Сергеев А.А. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- М: Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Гриф УМО ВО, 2017.
4. Зуб А.Т. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: учебник и практикум для СПО.-
М: Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова. Факультет государственного управления, Гриф УМО СПО, 2017.
5. Боброва О.С.НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ: Практическое пособие.- СПб: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017

6. Чеберко Е.Ф. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: учебник и практикум для СПО.- СПб: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет Гриф УМО СПО, 2017.
7. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование).
8. Тертышник, М. И. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники:

Учебное пособие «Азбука предпринимательства», 2019

Интернет – источники:

Консультант Плюс – общероссийская сеть распространения правовой информации.

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	Тестирование, устный опрос, заслушивание рефератов, контрольная работа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка экзамена
метапредметных: - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации	Практические работы, тестирование, контрольная работа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка экзамена

<p>поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и 	<p>Практические работы, тестирование, контрольная работа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка экзамена</p>

ценностных ориентиров; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
по специальности СПО **43.02.14 «Гостиничное дело»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.14 «Гостиничное дело»**

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчик:

Петрова А.Ю., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «30» августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.14 «Гостиничное дело»**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		10	
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Содержание учебного материала: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	2	2
Тема 1.2. Деятельность человека	Содержание учебного материала: Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
Тема 1.3. Общение	Содержание учебного материала: Понятие общения. Виды общения. Общение и коммуникация. Функции общения. Формы общения. Культура общения и этикет.	2	
Тема 1.4. Познание	Практическое занятие: Понятие познания. Виды познания. Ощущение, восприятие, образ. Истина. Относительная и абсолютная истина. Заблуждение.	2	
Тема 1.5. Общество как сложная система	Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной	2	2

	цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала: Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступак культурным ценностям.	2	2
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала: Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Духовная культура личности и общества.	4	2
Раздел 3. Экономика		18	
Тема 3. 1. Экономика и её роль в обществе	Содержание учебного материала: Экономика как наука и хозяйство . Главные вопросы экономики . Потребности . <i>Выбор и альтернативная стоимость</i> . <i>Ограниченность ресурсов</i> . Факторы производства .	2	2

	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная , централизованная (командная) и рыночная экономика. Семинарское занятие.		
Тема 3.2. Собственность и её роль в процессе производства	Содержание учебного материала: Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация. Собственность и ее роль в процессе производства.	2	2
Тема 3.3. Модели современного рынка	Содержание учебного материала: Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и ее формы.	2	2
Тема 3.4. Законы рыночного саморегулирования	Содержание учебного материала: Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Семинарское занятие.	2	2
Тема 3.5. Фирма в рыночной экономике	Содержание учебного материала: Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль . Производительность труда . Основные организационные формы бизнеса в России . Основные источники финансирования бизнеса . <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок <i>Основы менеджмента и маркетинга</i> . <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты.</i>	2	2
Тема 3.6. Экономика потребителя	Содержание учебного материала: Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожиточный минимум.	2	2
Тема 3.7. Структура экономики страны	Практическое занятие: Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Расчёт эффективности деятельности фирмы и максимальной прибыли.	2	2
Тема 3.8. Государство и экономика	Содержание учебного материала: Функции государства в экономике . Виды налогов . Государственные расходы . Государственный бюджет . Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно – кредитная (монетарная политика). Бюджетно – налоговая (фискальная политика). Социальная политика государства в экономике. Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Инфляция Виды причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры	2	2
Тема 3.9. Основные проблемы экономики России. Мировая экономика	Содержание учебного материала: Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	2

	Факторы формирования международных экономических отношений. Формы международной экономической интеграции и её значение Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют</i> . Глобальные экономические проблемы.		
Раздел 4. Социальные отношения		10	
4.1. Социальные статусы и роли	Содержание учебного материала: Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
Тема 4.2. Социальная стратификация	Содержание учебного материала: Социальная структура общества. Социальная группа, виды социальных групп. Социальная стратификация. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Социальное неравенство.	2	
Тема 4.3. Социальная мобильность	Содержание учебного материала: Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Лифты социальной мобильности.	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы	Практическое занятие: Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	2

	Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
Раздел 5. Политика		4	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала: Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	2
Тема 5.2 Участники политического процесса	Практическое занятие: Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
Раздел 6. Право		26	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала: Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	1

	Практическое занятие: Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала: Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Законодательный процесс, Права и свободы человека и гражданина.	4	2
	Содержание учебного материала: Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	
	Содержание учебного материала: Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	6	2

<p>Тема 6.3. Отрасли российского права.</p>	<p>Содержание учебного материала: Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>			<p>78</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные и справочные пособия по обществознанию;
- политическая карта мира.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Моисеев Е.Г. Обществознание: Учеб. пособие для студентов (учащихся) СПО/ под ред. К.А. Бекяшев. - М., Издательство «Проспект».- 2018. – 288 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., «Академия». - 2018. – 528 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., «Академия», - 2018. – 240 с.
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., «Академия». - 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи дифференцированного зачета.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный и индивидуальный опрос по пройденному материалу. 2. Контроль ведения конспектов. 3. Проверка результатов самостоятельной работы. 4. Тестирование. 5. Участие в повторительно-обобщающих уроках. 6. Выполнение

демократические ценности;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с

практических работ.

7. Дифференцированный зачет

учетом гражданских и нравственных ценностей;
 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
предметных:
 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые основы информатики

для обучения по специальностям СПО
43.02.14 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»

Петрозаводск

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Базовые основы информатики».

Организация – разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчик: Мелентьева Алина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Методического совета № 1 от «31» августа 2022 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Мелентьева Алина Алексеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.14 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО», входящих в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Базовые основы информатики» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Базовые основы информатики» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Базовые основы информатики» направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Базовые основы информатики» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе :	
лекции	10
практические занятия	68
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		14	
Тема 1.1. Введение. ПТБ. ДКР.	Содержание учебного материала Введение. Правила поведения и техники безопасности. Диагностическая контрольная работа.	2 2	 1
Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД). Практическое занятие ПЗ № 1 «Изучение информационных ресурсов общества». ПЗ № 2 «Изучение образовательных информационных ресурсов».	6 2 4 2 2	 1
Тема 1.3. Правовые нормы информационной деятельности.	Содержание учебного материала Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Практические занятия ПЗ № 3 «Изучение правовых норм информационной деятельности». ПЗ № 4 «Изучение видов правонарушений в информационной сфере, методов противодействия».	6 2 4 2 2	 1
Раздел 2. Информация и информационные процессы		16	
Тема 2.1. Информация. Информационные процессы.	Содержание учебного материала Информация. Информационные процессы. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Практические занятия ПЗ № 5 «Измерение и кодирование информации». ПЗ № 6 «Изучение принципов обработки информации компьютером».	16 2 14 2 2	 2

	<p>ПЗ № 7 «Изучение готовых компьютерных моделей различных процессов».</p> <p>ПЗ № 8 «Создание компьютерной модели и проведение исследования в социально-экономической сфере».</p> <p>ПЗ № 9 «Изучение способов хранения информационных объектов различных видов на цифровых носителях».</p> <p>ПЗ № 10 «Изучение способов передачи информации между компьютерами».</p> <p>ПЗ № 11 «Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет».</p>	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
Раздел 3. Средства ИКТ		10	
Тема 3.1. Архитектура компьютера. Программное обеспечение. Локальная компьютерная сеть.	Содержание учебного материала	10	
	Компьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Программное обеспечение. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Локальная компьютерная сеть. Защита информации, антивирусная защита.	2	2
	Практические занятия	8	
	ПЗ № 12 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера».	2	
	ПЗ № 13 «Изучение операционной системы, файловой структуры и программного обеспечения компьютера».	2	
	ПЗ № 14 «Изучение организации работы пользователей в локальной компьютерной сети».	2	
	ПЗ № 15 «Изучение методов защиты информации (в т.ч. антивирусной защиты)».	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		32	
Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	32	
	Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Гипертекстовое представление информации.	2	2
	Технология обработки числовой информации. Электронная таблица. Средства деловой графики.		
	Технология обработки информационных массивов. Системы управления базами данных. Обработка данных в СУБД.		
	Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики.		
	Технология обработки мультимедийных объектов.		
	Практические занятия	30	
	ПЗ № 16 «Изучение технологии обработки текстовой информации и приёмов форматирования и редактирования текста».	2	
	ПЗ № 17 «Изучение приёмов форматирования таблиц и списков».	2	
	ПЗ № 18 «Создание документов деловой и рекламной направленности, компьютерных публикаций».	2	
	ПЗ № 19 «Гипертекстовое представление информации и подготовка текстового документа к печати».	2	
	ПЗ № 20 «Изучение технологии обработки числовой информации, приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице».	2	
	ПЗ № 21 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel».	2	
	ПЗ № 22 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач естественных и математических наук, в профессиональной деятельности».	2	
	ПЗ № 23 «Изучение технологии обработки информационных массивов и принципов работы с СУБД».	2	
	ПЗ № 24 «Использование системы управления базами данных для выполнения задач профессиональной деятельности».	2	
	ПЗ № 25 «Изучение технологии обработки графической информации».	2	

	<p>ПЗ № 26 «Изучение возможностей растровой графики».</p> <p>ПЗ № 27 «Изучение возможностей векторной графики».</p> <p>ПЗ № 28 «Изучение технологии создания мультимедийных объектов».</p> <p>ПЗ № 29 «Изучение возможностей программы создания презентаций для реализации задач профессиональной деятельности».</p> <p>ПЗ № 30 «Создание рекламной презентации».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		6	
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	6	
	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.</p> <p>Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.</p> <p>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в on-line конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.</p>		2
	Практические занятия	6	
	<p>ПЗ № 31 «Изучение телекоммуникационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности».</p> <p>ПЗ № 32 «Методы создания сайта. Создание сайта, решающего задачи в области профессиональной деятельности».</p> <p>ПЗ № 33 «Изучение приемов работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой, Интернет-тестированием».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Дифференцированный зачёт	2	
	ВСЕГО	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета (лаборатории) информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- раздаточный материал для выполнения практических работ,
- плакаты, стенды;
- учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры (ПК) с лицензионным системным (Microsoft Windows, Linux) и прикладным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- сканер;
- наушники (колонки);
- принтер;
- локальная сеть с выходом в интернет с каждого рабочего места.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3523-1 (ред. от 02.02.2006) «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

Учебная литература:

1. Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А.Е. Журавлев. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 124 с.
2. Зубова Е.Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 180 с.
3. Калмыкова С.В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С.В. Калмыкова, Е.Ю. Ярошевская, И.А. Иванова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 136 с.
4. Лопатин В.М. Информатика: учебник для СПО / В.М. Лопатин, С.С. Кумков. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 216 с.
5. Лопатин В.М. Практические занятия по информатике: учебное пособие / В.М. Лопатин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 140 с.

6. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н.М. Андреева, Н.Н. Василюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Оценка результатов: выполнения практических работ; дифференцированный зачёт.

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

<ul style="list-style-type: none"> – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Требования к зданиям и инженерным системам
гостиничного предприятия
43.02.14 «Гостиничное дело»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Определять основные характеристики концепции гостиничного продукта	Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий
ОК 02.	Анализировать спрос и предложения гостиничной отрасли	Основные требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия
ОК 03.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05.	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06.	Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07.	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Средства профилактики перенапряжения Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	<p>общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1.	<p>Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>
ПК 1.2.	<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>
ПК 1.3.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>Актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ПК 2.1.	<p>Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>	<p>Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>
ПК 2.2.	<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>
ПК 2.3.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>Актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ПК 3.1.	<p>Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>	<p>Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>
ПК 3.2.	<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>
ПК 3.3.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>Актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>

0. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	100
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Современные принципы проектирования гостиничных зданий.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02.
	1. Материально-техническая база, состав основных фондов гостиничного предприятия. 2. Проектирование гостиничных предприятий. 3. Основные требования к зданиям гостиниц и туристских комплексов.		
Тема 2. Архитектурно-планировочные решения и функциональная организация гостиничных зданий.	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК.03. ОК 04. ОК 10. ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Архитектурное решение современных гостиниц. 2. Конструктивные элементы гостиничных предприятий. 3. Система планово-предупредительного ремонта. 4. Объемно-планировочное решение: основные блоки помещений и функциональные требования к ним, связь между отдельными блоками помещений. 5. Функциональное зонирование жилых и общественных помещений.		
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач на определение категории гостиниц, пользуясь документом «Требования к гостиницам». 2. Описание схемы функциональной организации гостиницы.		
Тема 3. Современная	Содержание учебного материала	20	ОК 01.

инженерная инфраструктура гостиничных предприятий.	1. Назначение и состав инженерной инфраструктуры. Общие требования к инженерно-техническому оборудованию гостиничных предприятий. 2. Санитарно-технические системы. Системы отопления. 3. Системы холодного и горячего водоснабжения, 4. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха, 5. Система канализации и централизованная система пылеудаления. 6. Лифтовое оборудование, энергетическое оборудование (электрическое освещение, его виды). 7. Телекоммуникационные системы (телефонная и радиотелефонная связь, локальная компьютерная сеть, система контроля доступа, комплексная система обеспечения безопасности, комплексная система оснащения конференц-залов). 8. Профессиональное технологическое оборудование (уборочные машины, оборудование прачечных). 9. Оборудование службы приема и размещения. 10. Управление системой жизнеобеспечения, автоматизация и диспетчеризация работы инженерного оборудования.		ОК 07. ПК 1.2 ПК 2.2
	Практические занятия 3. Разбор и решение производственных ситуаций, связанных с неисправностями инженерно-технического оборудования 4. Анализ требований технической эксплуатации оборудования службы приема и размещения. 5. Анализ требований технической эксплуатации уборочного оборудования.	6	
Тема 4. Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 07. ОК 09. ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Общая характеристика ресурсов. Контроль правильного использования материальных и технических ресурсов. 2. Роль ресурсосберегающих технологий в обеспечении прибыльности гостиницы. 3. Ресурсосберегающие технологии в эксплуатации инженерного оборудования. 4. Ресурсосберегающие технологии в функционировании предметно-пространственной среды. 5. Автоматизация здания гостиницы как основной фактор экономного использования человеческих ресурсов.		
	Практические занятия 6-7. Решение производственных ситуаций, связанных с использованием ресурсосберегающих технологий	4	
Тема 5. Современная архитектура и интерьер гостиничных зданий	Содержание учебного материала	10	ОК 05. ОК 09. ПК. 3.2

	<p>1. Принципы и современные архитектурные стили гостиничных предприятий. Экстерьер здания. Ландшафтная архитектура.</p> <p>2. Естественное и искусственное освещение в интерьере.</p> <p>3. Проблема цвета в интерьере и его физиологическое воздействие на человека.</p> <p>4. Мебельные стили в интерьере. Требования к современным мебельным изделиям.</p> <p>5. Декоративное искусство в художественном оформлении интерьера.</p>		ПК 3.3
	Практические занятия	10	
	<p>8. Описание экстерьера здания гостиницы.</p> <p>9. Выбор цветовой гаммы в оформлении интерьера конкретных помещений.</p> <p>10. Составление схемы расстановки мебели с учетом стиля гостиницы и функционального назначения помещения.</p> <p>11. Описание особенностей декоративного оформления помещений гостиницы.</p> <p>12. Создание фирменного стиля гостиничного предприятия.</p>		
Тема 6. Создание системы безопасности в гостиничном предприятии	Содержание учебного материала	8	ОК 06. ОК 08. ПК.1.3 ПК 2.3 ПК 3.3
	<p>1. Основные документы, регламентирующие охрану труда.</p> <p>2. Организация охраны труда на предприятии.</p> <p>3. Производственная экология и санитария.</p> <p>4. Надзор и контроль по охране труда. Ответственность работодателя и сотрудника.</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>13. Анализ причин профессиональных заболеваний и травматизма.</p> <p>14-15. Отработка действий персонала гостиницы в чрезвычайных ситуациях.</p>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	4	
	<p>1. Антитеррористическая и противокриминальная защита гостиничного объекта.</p> <p>2. Организация пожарной безопасности в гостинице.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «ОП.05 Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативные документы:

1. Постановление Правительства РФ № 1853 от 18 ноября 2020 г. «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в РФ».

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 (№ 132-ФЗ последняя редакция).

3.2.2. Печатные издания:

1. Безрукова С.В. Здания и инженерные системы гостиниц. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, – М.: Академия, 2019. 208 с.

3.2.3. Интернет источники (электронные издания)

1. «Пять звезд. Гостиничный бизнес» – ежемесячный информационно-аналитический журнал для специалистов гостиничной отрасли. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5stars-mag.ru>

2. Федерация Рестораторов и Отельеров России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.frio.ru>

3. Строительные нормы для гостиниц. Инженерные системы и оборудование гостиниц. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unix-spb.ru/stroygost.php?review=7>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию обеспечения безопасности гостиничных предприятий - основные требования к зданиям гостиниц и туристических комплексов; - типовые архитектурно-планировочные решения и функциональную организацию зданий гостиниц и туристических комплексов; - состав инженерных служб гостиничных комплексов - требования к инженерно-техническому оборудованию и системам жизнеобеспечения гостиниц и туристических комплексов - порядок оперативного реагирования в случае нарушения в системах жизнеобеспечения; - основы охраны здоровья, санитарии и гигиены 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения ситуационных задач Оценка результатов деятельности при участии в ролевой игре Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нарушения в системах жизнеобеспечения и оборудования гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих; - контролировать выполнения правил и норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены на рабочем месте; 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы туризма

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.14 «Гостиничное дело» и программы учебной дисциплины ОП 10. «Основы туризма».

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

Кондратьева Анастасия Владимировна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» .

Протокол Педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства".

© Кондратьева Анастасия Владимировна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы туризма

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14. «Гостиничное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать проблему в профессиональном контексте и анализировать ее; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	выстраивать траектории профессионального и личностного развития	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива;
ПК 1.1.	планировать потребность в материальных ресурсах и персонале служб гостиницы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников гостиницы	методы планирования труда работников службы (приема и размещения, питания, обслуживания и эксплуатации номерного фонда); методик определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;
ПК 3.1.	оценивать и планировать потребность служб гостиницы в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами,	структуру служб гостиницы; методику определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;

ПК 4.1.	оценивать и планировать потребность служб гостиницы в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать;	структура и место различных служб в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; функциональные обязанности сотрудников службы;
ПК 1.2.	проводить тренинги и производственный инструктаж работников различных служб гостиницы; выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы; организовывать процесс работы службы;	правила поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе функционирования гостиницы (конфликтные ситуации между сотрудниками гостиницы, между сотрудниками гостиницы и гостями, между сотрудниками гостиницы и деловыми партнерами гостиницы, поставщиками и подрядчиками).
ПК 3.2.	организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг сотрудниками различных служб гостиницы; рассчитывать нормативы работы горничных;	кадровый состав различных служб гостиницы, его функциональные обязанности; требования к обслуживающему персоналу;
ПК 4.2.	проводить обучение персонала различных служб гостиницы	методику проведения тренингов для персонала
ПК 1.3.	контролировать работу сотрудников различных служб гостиницы	критерии и показатели качества обслуживания в различных службах гостиницы; основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей;
ПК 2.3.	контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов различных служб гостиницы	критерии и показатели качества обслуживания; методы оценки качества предоставленных услуг
ПК 3.3.	контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов различных служб гостиницы; контролировать состояние номерного фонда, ведение документации службы, работу обслуживающего персонала по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, оказанию первой помощи и действий в экстремальной ситуации;	принципы взаимодействия с другими службами отеля; сервисные стандарты housekeeping (стандарты обслуживания и регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда); критерии и показатели качества обслуживания;
ПК 4.3.	оценивать эффективность работы службы бронирования и продаж; определять эффективность мероприятий по стимулированию сбыта гостиничного продукта; разрабатывать и предоставлять предложения по повышению эффективности сбыта гостиничного	критерии и методы оценки эффективности работы сотрудников и службы бронирования и продаж;

	продукта;	
--	-----------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 Основы туризма»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	100
в том числе:	
теоретическое обучение	96
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Современное состояние индустрии гостеприимства			
Тема 1.1. История становления и развития туризма	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2
	Формирование и развитие мировой индустрии туризма. Современное состояние и основные тенденции развития современного мирового туризма.	2	
	Формирование и развитие отечественной индустрии туризма. Современное состояние и основные тенденции развития отечественного туризма.	2	
Тема 1.2. Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5
	1. Характеристика сущности туризма	2	
	2. Туризм как социально – экономическая система	2	
	3. Факторы, влияющие на развитие туризма	2	
	4. Классификация и функции туризма	2	
Тема 1.3. Терминология и понятийный аппарат туризма	Содержание учебного материала	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 10
	1. Турист как субъект туризма	2	
	2. Туристская индустрия	2	
	3. Туристские ресурсы	2	
	4. Особенности потенциала туристских ресурсов России	4	
	5. Стандартизация в туризме и сертификация туристских услуг	2	
	6. Туристская политика и формы ее осуществления	2	
Тема 1.4. Нормативно-правовое регулирование в сфере туризма	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 10
	1. Международное регулирование туризма.	2	
	2. Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».	2	
	3. Анализ документа. ГОСТ Р 50690 – 2017. «Туристские услуги. Общие требования»	2	
	4. Анализ документа. ГОСТ Р 56643-2015. «Туристские услуги. Личная безопасность туриста»	2	
Тема 1.5. Формирование туристского	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Формирование туристского продукта – основная функция туроператора	2	
	2. Разработка замысла туристского продукта	2	

продукта	3. Проектирование туристского продукта	2	ОК 5
	4. Экспериментальная проверка туристского продукта	2	ОК 10
	5. Комплекс мероприятий по продвижению туристского продукта	2	ПК 1.1.
Тема 1.6. Туристские формальности и страхование в туризме	Содержание учебного материала	10	ОК 1
	1. Сущность и виды туристских формальностей	2	ОК 2
	2. Паспортно – визовые формальности	2	ОК 3
	3. Таможенные формальности	2	ОК 5
	4. Медико – санитарные формальности	2	ОК 10
	5. Страхование в туризме	2	ПК 1.1.
Тема 1.7. География туризма	Содержание учебного материала	14	ОК 1
	1. Географическое положение страны	2	ОК 2
	2. Природа страны как условие развития туризма	2	ОК 3
	3. Народонаселение, расы, конфессии страны	2	ОК 5
	4. История развития страны	2	ОК 7
	5. Культура страны	2	ОК 10
	6. Политические условия развития туризма в стране	2	
	7. Экономика и инфраструктура страны	2	
Раздел 2. Культурное наследие Республики Карелия		2	
Тема 2.1. Объекты культурного наследия	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	Историко-культурное наследие. Недвижимые объекты историко-культурного наследия. Комплексные объекты историко-культурного наследия. Историко-культурные территории. Исторические города и исторические поселения. Историко-культурные комплексы	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5
	Объекты исторического наследия. Единичные объекты историко-культурного наследия. Объекты археологического наследия. Объекты архитектурного и градостроительного наследия. Памятники искусства.	4	ОК 6 ОК 7 ОК 10
Тема 2.2. Нормативная база, регламентирующая государственную охрану объектов культурного наследия	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	Федеральные законы. (ФЗ № 73-ФЗ, ФЗ № 33-ФЗ)	4	ОК 2
	Указы Президента РФ (№ 1487, № 176, № 452), Единый государственный реестр объектов культурного наследия	4	ОК 3 ОК 5 ОК 10

Тема 2.3. Объекты культурного наследия Республики Карелия	Содержание учебного материала	10	ОК 1
	История Карелии	2	ОК 2
	Объекты культурного наследия Карелии. Историко-культурное наследие Карелии. Развитие творческого кластера Республики Карелия	2	ОК 3 ОК 5
	Природные достопримечательности Карелии	6	ОК 6
	Самостоятельная работа	4	ОК 7
	1. Подготовить презентацию об одном из объектов культурного наследия Карелии	4	ОК 10
Дифференцированный зачет		2	
Курсовой проект (работа) (не предусмотрен)		*	
Всего:		100	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной «Основы туризма» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы туризма»:

- учебные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- интерактивная доска (учебная доска),
- технические средства обучения:
- персональные компьютеры,
- мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

4.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов В. С. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.

2. Березовая Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.

3. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.

4. Джанджугазова Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.

5. Дурович А. П. Организация туризма: учеб. пособие / А.П. Дурович, Г. А. Бондаренко. - Мн.: Новое знание, 2017. - 277с.

6. Золотовский В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.

7. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для академического бакалавриата / под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 513 с.

8. Туристское страноведение. Южная Европа : учебник для академического бакалавриата / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.

9. Мотышина, М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для академического бакалавриата / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральные законы «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ № 73.

2. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33.

3. Указ Президента РФ N 1487 "Об особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации".

4. Указ Президента РФ N 176 "Об утверждении Перечня объектов исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения".
5. Единый государственный реестр объектов культурного наследия.

Журналы:

1. ОТЕЛЬ.
2. Гостиничное дело.
3. Гостиницы и рестораны.
4. Пять звезд.
5. HR Magazine.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российская Государственная Библиотека. Форма доступа: <http://rsl.ru>.
2. Официальный интернет-портал Республики Карелия. Форма доступа: <http://www.gov.karelia.ru/>.
3. Все гостиницы Москвы и России, описание, телефоны, услуги бронирования гостиниц. Форма доступа: <http://www.all-hotels.ru/>.
4. Всемирные новости, статистика, оперативная информация в сфере гостиничного бизнеса. Форма доступа: 10. <http://www.prohotel.ru/>.
5. Портал профессионалов гостиничного бизнеса «Frontdesk.ru». Форма доступа: <http://www.frontdesk.ru/>.
6. Российская гостиничная ассоциация. Форма доступа: <http://www.rha.ru/>.
7. Федерация рестораторов и отельеров. Форма доступа: <http://www.new.frio.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александрова А.Ю. Международный туризм : учебник / А.Ю. Александрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016.— 460 с.
2. Александрова А.Ю. Экономика и территориальная организация международного туризма./ А.Ю. Александрова.-М.: Изд-во МГУ, 2016.
3. Барчуков И.С. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов : учебное пособие / И.С. Барчуков, Л.В. Баумгартен, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев. — 3-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2016 — 168 с.
4. Ильина Е.Н. Основы туристской деятельности: Учебник./Е.Н.Ильина.- М., 2012.
5. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма: Учеб. пособие для вузов./Н.И. Кабушкин.- Минск, 2012.
6. Карпова Г.А., Водовода А. В. Концепция устойчивого развития туризма и рекреационная деятельность на охраняемых природных территориях: Материалы научно-практической конференции. СПб., 2011.
7. Косолапов А.Б., Елисеева .Практикум по организации и менеджменту туризм а и гостиничного хозяйства : учебное пособие / А.Б. Косолапов, Т.И. Ели сеева. — 5-е изд. — М. : КНОРУС, 2016.
8. Медлик С., Инграм Х. Гостиничный бизнес/С. Медлик, Х. Инграм. Юнити-Дана - Москва, 2014. - 224 с.
9. Реймерс Н.Ф. Ресурсология: Экология: Теории, законы, правила, принципы и гипотезы/Н.Ф.Реймерс.- М., 2014.
10. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учебное пособие / А.В. Сорокина. - М.: Аль-фа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – порядок выстраивания презентации. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний 75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p> <p>Экспертная оценка выполнения ситуационных задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none">– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую– значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска;– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;– использовать современное программное обеспечение.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (горничная, портье)
43.02.14 «Гостиничное дело»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 «Гостиничное дело».

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Хотарева Л.В. - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Хотарева Л.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (горничная, портье)» и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (горничная, портье)»
ПК 5.1.	Организовывать, контролировать и выполнять работу поэтажного персонала.
ПК 5.2.	Осуществлять процесс приема, регистрации и размещения гостей.
ПК 5.3.	Осуществлять подготовку счетов, производить расчеты с гостями.
ПК 5.4.	Организовывать отъезд гостей.
ПК 5.5.	Предоставлять персональные, дополнительные услуги.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>иметь практический опыт в:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организации, контроле и выполнении работы поэтажного персонала; – предоставлении информации потребителю – приеме, регистрации и размещении гостей; – оформлении счетов и расчетах с гостями; – организации отъезда и проводах гостей; – оказании персональных и дополнительных услуг;
<p>знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требования к приемке гостиничных номеров; – правила техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении работ в гостиничных номерах; – виды персональных и дополнительных услуг и порядок их оказания; – порядок возмещения ущерба при порче личных вещей проживающих; – правила проверки наличия и активирования утерянной или испорченной гостиничной собственности; – нормативную документацию, регламентирующую деятельность гостиниц при приеме, регистрации и размещении гостей; – стандарты качества обслуживания при приеме и выписке гостей; – правила приема и регистрации гостей; – юридические аспекты и правила регистрации иностранных гостей; – порядок расчета оплаты за проживание и услуги; – правила оформления счетов и виды отчетной документации; – способы оплаты в гостиницах и порядок возврата денежных сумм гостям;
<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; – использовать профессиональное оборудование, инвентарь; – организовывать и контролировать готовность номеров к заселению; – организовывать и выполнять процесс приемки и оценки качества уборки номеров, служебных помещений и помещений общего пользования; – организовывать, контролировать и выполнять подготовку номеров ко сну, нестандартные процедуры уборки и проведение дезинсекции. – выяснять потребности и пожелания гостя относительно услуг; – информировать потребителя о видах услуг, о выполнении или невозможности выполнения заказа; – осуществлять работу по оформлению гостей; – оформлять и подготавливать счета гостей; – начислять и производить расчеты с гостями; – составлять и обрабатывать необходимую документацию; – обеспечивать хранение ценных вещей проживающих; – информировать гостей о программах организации досуга и отдыха; – оформлять бланки заказов и квитанций на услуги.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 516

Из них на освоение МДК:

- МДК.05.01 - 100 часа,
- МДК.05.02 – 200 часов.

на практики: учебную 72 часа, производственную 144 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Горничная, Портье)»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика			
			Обязательные аудиторные учебные занятия				внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	Самостоятельная работа	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 5. 1., ПК 5.5. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 1. Обслуживание гостиничного фонда	100	100	30	-	4				36	72	
ПК 5. 2. -ПК 5.4. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 2. Прием, регистрация и выписка гостей	200	200	80	-	6				36	72	
	Учебная практика, часов	72										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144										
	Всего:	516	300	110	-	10				72	144	

	14.Технология повседневной уборки общественных помещений: вестибюля, коридоров, лестниц.	2	
	15.Генеральная уборка помещений.	2	
	16.Свойства различных поверхностей.	2	
	17.Технология выведения пятен с различных поверхностей: ковровых покрытий, линолеума, ламината.	2	
	18.Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	
	Тематика практических занятий	16	
	ПЗ№5. Анализ состава профессиональных моющих средств	2	
	ПЗ№6. Использование инвентаря для уборки вручную	2	
	ПЗ№7. Выполнение уборки различных объектов (мытьё окон, зеркал, дверей, плинтусов, батарей, пола) с использованием инвентаря и средств для уборки	2	
	ПЗ№8. Анализ инструкции на выполнение уборки.	2	
	ПЗ№9. Составление инструкции на выполнение уборки	2	
	ПЗ№10. Выполнение уборки помещений общего пользования	2	
	ПЗ№11. Выведение пятен с различных поверхностей	2	
	ПЗ№12. Выполнение чистки коврового покрытия	2	
Тема 1.3. Административные функции поэтажного персонала	Содержание	10	
	1.Планирование рабочего дня горничной	2	
	2.Приемка номера при выезде гостя. Действия при обнаружении забытых вещей.	2	
	3.Порча или утрата имущества гостиницы. Действия при обнаружении неполадок в работе коммунальных систем.	2	
	4.Документация поэтажной службы.	2	
	5.Работа с ключами на этаже гостиницы.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Предоставление бытовых услуг на этаже.	2	
	Поведение горничной в конфликтной ситуации.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ№13. Составление акта на забытые гостями вещи, акта на испорченное имущество гостиницы.	2	
	ПЗ№14. Оформление поэтажной «шахматки», наряда на уборку для горничной, заявок на ремонт.	2	
	ПЗ№15. Анализ стандартов для горничной. Решение ситуационных задач.	2	
	Раздел 2. Прием, регистрация и выписка гостей		200
	МДК.05.02 Организация и выполнение работ по профессии «Портъё»		200
Тема 2.1. Организация работы службы приема и размещения	Содержание	36	
	1.Основные определения. Нормативные документы	2	
	2.Классификация средств размещения в РФ	2	
	3.Типология гостиничных предприятий	2	
	4.Основные службы гостиничного предприятия	2	
	5.Требования к персоналу контактных служб	2	
	6.Правила предоставления гостиничных услуг в РФ	2	
	7.Операционный процесс обслуживания в гостинице.	2	

	8. Организация службы приема и размещения; персонал службы.	2
	9. Должностные обязанности портье	2
	10. Современная оргтехника, правила ее эксплуатации.	2
	11. Учет движения номерного фонда	2
	12. Способы, виды бронирования.	2
	13. Методы гарантированного бронирования.	2
	14. Технология бронирования	2
	15. Подтверждение, аннулирование бронирования	2
	16. Поведение в конфликтных ситуациях	2
	17. Стандарты обслуживания гостей	2
	18. Охрана персональных данных гостей	2
	Тематика практических занятий	20
	ПЗ№1. Анализ требований системы классификации	2
	ПЗ№2. Анализ Правил предоставления гостиничных услуг в РФ	2
	ПЗ№3. Анализ Правил гостиниц региона	2
	ПЗ№4. Анализ должностной инструкции портье	2
	ПЗ№5. Анализ Инструкции по охране труда портье	2
	ПЗ№6. Организация рабочего места портье	2
	ПЗ№7. Составление графика загрузки гостиницы	2
	ПЗ№8. Оформление заявок на бронирование	2
	ПЗ№9. Работа с документами	2
	ПЗ№10. Решение ситуационных задач	2
Тема 2.2. Регистрация, размещение и выписка гостей	Содержание	44
	1. Стандарты качества при приеме и регистрации гостей	2
	2. Документы, необходимые для размещения гостя	2
	3. Положение о паспорте гражданина РФ	2
	4. Технология приема, регистрации и размещения индивидуальных гостей	2
	5. Технология приема и размещения туристских групп	2
	6. Особенности размещения корпоративных клиентов	2
	7. Особенности регистрации иностранных гостей	2
	8. Требования миграционного законодательства	2
	9. Уведомление о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания	2
	10. Организация отъезда гостей	2
	11. Стандарты качества при выезде гостей	2
	12. Стандарт взаимодействия с персоналом поэтажной службы	2
	13. Получение отзывов гостей	2
	14. Процедуры переселения, подселения, досрочного выезда, предоставления дополнительного места, продления проживания	2

	15.Способы оплаты в гостиницах	2
	16.Порядок расчета оплаты за проживание в соответствии с ППГУ	2
	17.Правила оформления счетов	2
	18.Порядок возврата денежных сумм гостям	2
	19.Особенности приема, регистрации и расчета VIP гостей	2
	20.Отчетная документация администратора	2
	21.Передача дел в конце смены. Журнал передачи смены	2
	22.Ночной аудит.	2
	Тематика практических занятий	40
	ПЗ№11. Работа с документами гостя	2
	ПЗ№12. Оформление анкеты гостя	2
	ПЗ№13. Регистрация индивидуальных гостей	2
	ПЗ№14. Выполнение расчета за проживание.	2
	ПЗ№15. Оформление счета.	2
	ПЗ№16. Анализ сопроводительных документов тургруппы	2
	ПЗ№17. Регистрация туристской группы	2
	ПЗ№18. Расчет туристской группы	2
	ПЗ№19. Анализ ФЗ «О миграционном учете»	2
	ПЗ№20. Анализ документа «Миграционная карта»	2
	ПЗ№21. Анализ документа «Постановление о визах»	2
	ПЗ№22. Оформление Уведомления о прибытии иностранного гражданина	2
	ПЗ№23. Решение ситуационных задач при регистрации гостей	2
	ПЗ№24. Составление стандарта взаимодействия с персоналом поэтажной службы	2
	ПЗ№25. Оценка качества обслуживания (анкета)	2
	ПЗ№26. Расчет оплаты за проживание и услуги	2
	ПЗ№27. Оформление счета за проживание и услуги	2
	ПЗ№28. Оформление возврата денег гостю	2
	ПЗ№29. Решение ситуационных задач при обслуживании VIP гостей	2
	ПЗ№30. Прием, размещение и выписка гостей	2
	Содержание	34
Тема. 2.3. Обслуживание гостей в период проживания	1.Дополнительные услуги в гостинице	2
	2.Виды персональных услуг и порядок их оказания	2
	3.Транспортное обслуживание	2
	4.Анимационное обслуживание	2
	5.Туристско-экскурсионное обслуживание	2
	6.Бытовое обслуживание	2
	7.Обслуживание питанием в гостинице	2
	8.Особенности обслуживания room-service	2

	9.Конференц-обслуживание в гостинице	2
	10.Безопасность в гостинице	2
	11.Правила работы с ключами	2
	12.Хранение вещей в камере хранения	2
	13.Ответственность персонала за сохранность имущества гостей	2
	14.Причинение ущерба гостинице	2
	15.Информационное обслуживание гостей	2
	16.Служба телефонной связи в гостинице	2
	17.Правила телефонного этикета	2
	Самостоятельная работа	6
	Медицинское обслуживание гостей	2
	Пожарная безопасность	2
	Стандарты поведения персонала в чрезвычайной ситуации	2
	Тематика практических занятий	20
	ПЗ№31. Анализ дополнительных услуг в гостиницах региона	2
	ПЗ№32. Анализ туристско-экскурсионного обслуживания в гостиницах региона	2
	ПЗ№33. Анализ бытовых услуг в гостиницах региона	2
	ПЗ№34. Учет забытых гостями вещей	2
	ПЗ№35. Составление акта на причинение ущерба гостинице	2
	ПЗ№36. Работа с информационными материалами для гостей	2
	ПЗ№37. Анализ организации конференц-зала	2
	ПЗ№38. Анализ инструкции по пожарной безопасности	2
	ПЗ№39. Составление памятки для гостей «Действия при пожаре»	2
	ПЗ№40. Решение ситуационных задач	2
Учебная практика		
Виды работ		
1. Инструктаж по охране труда.		
2. Организация рабочего места горничной.		
3. Использование профессионального инвентаря, оборудования и моющих средств для выполнения уборки.		
4. Отработка приемов выполнения уборочных работ различными способами.		
5. Выполнение уборки помещений.		
6. Подготовка портье к работе.		
7. Бронирование номеров.		
8. Учет движения номерного фонда.		
9. Прием, размещение и выписка гостей.		
10. Расчет оплаты за проживание и услуги.		
11. Оформление отчетной документации.		
12. Оказание персональных и дополнительных услуг.		
		72
Производственная практика		
Виды работ		144

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с гостиничным предприятием, его материально-технической базой. 2. Изучение правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда и пожарной безопасности. 3. Организация рабочего места горничной. 4. Выполнение уборки помещений различными способами с применением профессионального уборочного оборудования, инвентаря и моющих средств. 5. Выполнение различных видов уборки номеров и общественных помещений гостиницы. 6. Предоставление услуг на этаже. 7. Организация рабочего места портье. 8. Оформление графика загрузки гостиницы. 9. Оформление заявок на бронирование, регистрация заявок. 10. Оформление документов при регистрации индивидуальных гостей. 11. Оформление документов при регистрации туристских групп. 12. Оформление документов при регистрации иностранных гостей. 13. Расчет оплаты за проживание и услуги, оформление счетов. 14. Документальное оформление возврата денег гостю. 15. Оформление отчетной документации. 16. Предоставление дополнительных услуг. 	
Всего	516

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- стойка ресепшн;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование,
- ПК,
- выход в сеть Интернет,
- комплект учебно-методической документации,
- образцы бланков документации;
- профессиональные компьютерные программы для гостиниц.

Стойка регистрации (ресепшн) включает в себя:

- телефон;
- настенные часы;
- факс;
- копировальный аппарат;
- стеллаж для регистрационных карточек;
- стойка для хранения ключей;
- машинка для кредитных карт (имитация);
- компьютерный терминал с принтером;
- стеллаж для файлов;
- стеллаж для ваучеров;
- сейф;
- место хранения наличности.

Основными средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы, плакаты, образцы документов, видеоматериалы, фото-материалы, сайты сети Интернет.

2. Тренинговый кабинет: гостиничный номер (стандартный с двумя кроватями).

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1.	Кровать одноместная	2 шт.
2.	Прикроватные тумбочки	2 шт.
3.	Настольная лампа (напольный светильник)	1 шт.
4.	Бра	2 шт.
5.	Мини – бар	1 шт.
6.	Стол	1 шт.
7.	Кресло	2 шт.
8.	Стул	1 шт.
9.	Зеркало	1 шт.
10.	Шкаф	1 шт.
11.	Телефон	1 шт.
12.	Верхний светильник	1 шт.
13.	Кондиционер	1 шт.
14.	Телевизор	1 шт.
15.	Гладильная доска	1 шт.
16.	Утюг	1 шт.
17.	Душевая кабина	1 шт.
18.	Унитаз	1 шт.
19.	Раковина	1 шт.
20.	Зеркало в ванной комнате	1 шт.

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений,	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
-------	---	----------------------------------

	инвентаря и других средств обучения	для индивидуального пользования	для группового использования
1.	Одеяло	2 шт.	2 шт.
2.	Подушка	2 шт.	2 шт.
3.	Покрывало	2 шт.	2 шт.
4.	Комплект постельного белья	2 шт.	4 шт.
5.	Шторы	2 шт.	2 шт.
6.	Напольное покрытие	1 шт.	1 шт.
7.	Укомплектованная тележка горничной	1 шт.	1 шт.
8.	Ершик для унитаза	1 шт.	1 шт.
9.	Ведро для мусора	1 шт.	1 шт.
10.	Держатель для туалетной бумаги	1 шт.	1 шт.
11.	Стакан	2 шт.	2 шт.
12.	Полотенце для лица	2 шт.	2 шт.
13.	Полотенце для тела	2 шт.	2 шт.
14.	Полотенце для ног	2 шт.	2 шт.
15.	Салфетка на раковину	2 шт.	2 шт.
16.	Полотенце коврик	1 шт.	1 шт.
17.	Парфюмерно-косметические принадлежности	2 комплекта	15 комплектов
18.	Пылесос	1 шт.	1 шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проходит рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. Постановление Правительства РФ № 1853 от 18 ноября 2020 г. «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в РФ».
2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 (№ 132-ФЗ последняя редакция).
3. Постановление Правительства РФ №1860 от 18 ноября 2020 г. «Об утверждении Положения о классификации гостиниц».

Печатные издания:

1. Ёхина М.А. Прием, размещение и выписка гостей. учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 2-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2016. – 304с.
2. Тимохина, Т.Л. Гостиничная индустрия: учебник для СПО / Т.Л. Тимохина. – М.: Юрайт, 2019. — 336 с.
3. Тимохина, Т.Л. Гостиничный сервис: учебник для СПО / Т.Л. Тимохина. – М.: Юрайт, 2019. — 331 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5. 1. Организовывать, контролировать и выполнять работу поэтажного персонала	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен (квалификационный)
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ПК 5.2. Осуществлять процесс приема, регистрации и размещения гостей.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ПК 5.3. Осуществлять подготовку счетов, производить расчеты с гостями.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ПК 5. 4. Организовывать отъезд гостей.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и	Оценка результата	Собеседование

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ПК 5.5. Предоставлять персональные, дополнительные услуги.	75% правильных ответов	Тестирование
	Оценка процесса	Собеседование
	Оценка результатов	Экзамен
	Экспертное наблюдение	Ролевая игра
	Оценка процесса	Ситуационная задача
	Оценка результатов	Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа
		Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра